



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.985,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "STATISTA ALDO MORO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RIIS001009

Città

FARA IN SABINA

Provincia

RIETI

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

FOGGIA

Codice fiscale

FGGNNA67R51F839U

Email

riis001009@istruzione.it

Telefono

076547911

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Francisci

Codice Fiscale

FRNRRT68L71H501S

Email

roberta.francisci@polocorese.it

Telefono

3391318414

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D25008590006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-64302

Titolo progetto

IntelligenzAttiva – La scuola che apprende con l'IA

Descrizione progetto

L'istituto vanta una consolidata esperienza sui temi dell'IA: 1. alcuni docenti si occupano da anni dell'introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica, (Atti Didamatica 2021, 35ª ed., CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche, Palermo - "Un percorso basato sulle competenze per introdurre l'intelligenza artificiale": percorso realizzato con gli studenti degli istituti tecnici tecnologici sull'utilizzo del machine learning nello sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili Android) 2. adesione al programma "COTEC – Easy to Tech" (2022, Fondazione COTEC per l'Innovazione): realizzazione di una piattaforma per la divulgazione scientifica presso i giovani sui temi della robotica, dell'intelligenza artificiale, della connettività e dei servizi digitali 3. sviluppo e inserimento nel PTOF di percorsi strutturati nel corso degli anni, di introduzione all'intelligenza artificiale, rivolti agli studenti e finalizzati ad affrontare sia gli aspetti tecnici sia le implicazioni etiche e civiche, in coerenza con le Linee guida per l'educazione civica (D.M. 183/2024). 4. partecipazione al summit nazionale sull'IA a Milano del 2025 - progetto "Next Generation AI" (D.M. 258/2024) Il piano formativo si articola in tre componenti, con il conseguimento di attestato finale per almeno 50 unità di personale: A. percorsi e workshop per tutto il personale scolastico, differenziati per profilo: per i docenti, percorsi su fondamenti dell'IA, personalizzazione degli apprendimenti, inclusione, formazione formatori ed etica digitale; per gli Assistenti Tecnici, Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici, percorsi specifici per ruolo; per DSGA e Dirigenti Scolastici, percorsi su leadership digitale e governance dell'IA. B. laboratori formativi sul campo con il coinvolgimento degli studenti, inclusi laboratori residenziali di 2-3 giorni aperti alle scuole del territorio. C. Comunità di Pratiche per l'Apprendimento con funzione di raccordo e disseminazione a livello regionale.

Data inizio progetto prevista

01/04/2026

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		4.804,80 €	5	Compilato	24.024,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	3.245,20 €	8	Compilato	25.961,60 €

Totale richiesto per l'intervento

49.985,60 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto prevede percorsi di formazione erogati in presenza, oppure online in modalità sincrona o ibrida, da un formatore esperto coadiuvato da un tutor, a gruppi di almeno 10 corsisti, con rilascio finale di attestazione. I percorsi sono organizzati per profilo professionale. Percorsi per i docenti: A1. IA per la didattica: principi di funzionamento dei sistemi IA (machine learning, reti neurali, modelli linguistici), quadro normativo (AI Act/Reg. UE 2024/1689, L. 132/2025, Linee guida MIM D.M. 166/2025), opportunità e rischi in ambito scolastico (distorsioni algoritmiche, plagio, questioni etiche), criteri di selezione degli strumenti IA per la didattica. A2. IA per il successo formativo attraverso la personalizzazione degli apprendimenti: progettazione di percorsi individuali, laboratori di progettazione con IA di UDA, di attività di recupero e potenziamento; di strumenti di valutazione formativa, A3. IA e pratiche inclusive: produzione con IA di materiali accessibili, per studenti BES (sintesi vocale, trascrizione automatica, semplificazione del testo, comunicazione aumentativa) e integrazione con il PEI/PDP. A4. IA, etica, privacy e cittadinanza digitale: uso responsabile dell'IA, deepfake e disinformazione, GDPR applicato agli strumenti IA, dati dei minori, aperto anche alle famiglie. Percorsi per il personale ATA: B1. Assistenti Tecnici: gestione, configurazione e manutenzione di dispositivi e laboratori con strumenti IA, sicurezza informatica, supporto tecnico ai docenti. B2. Assistenti Amministrativi: gestione documentale con IA, automazione delle procedure di segreteria (compilazione assistita di atti e circolari, reportistica automatizzata), obblighi GDPR, firma digitale e dematerializzazione. B3. Collaboratori Scolastici: competenze digitali di base sulle 4 aree DigComp 3.0. Percorsi per DSGA e Dirigenti: C1. DSGA: gestione amministrativa e rendicontazione con IA, compliance e audit digitale. C2. Dirigenti: leadership digitale, integrazione dell'IA nel PTOF e nel Piano di Miglioramento, responsabilità giuridiche previste dall'AI Act.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Si prevede di attivare il percorso A5 (Formazione Formatori), rivolto a docenti selezionati tra i partecipanti più motivati e competenti dei percorsi dell'Area A, articolato in tre fasi distinte, ciascuna con obiettivi specifici e verificabili. Fase I – Approfondimento sui contenuti: consolidamento delle competenze sull'IA applicata alla didattica acquisite nei percorsi A1-A3; analisi critica degli strumenti e applicativi IA disponibili per la scuola, con valutazione comparativa rispetto a efficacia, facilità d'uso e rispetto della privacy degli studenti; studio approfondito delle Linee guida MIM (D.M. 166/2025) e del quadro normativo (AI Act, L. 132/2025), con attenzione agli obblighi concreti per dirigenti, docenti e personale ATA; riflessione sui percorsi di istituto sull'IA già inseriti nel PTOF come punto di partenza per la progettazione formativa. Fase II – Progettare e conduzione di percorsi formativi sull'IA rivolti ad adulti in contesto scolastico; tecniche per la gestione di workshop, laboratori pratici e sessioni di confronto tra colleghi; elaborazione di contenuti formativi, tutorial schede operative, video-guide, raccolte di esempi pratici e casi studio; definizione degli obiettivi formativi e valutazione dei risultati raggiunti. Fase III – Conduzione di sessioni formative rivolte ai colleghi, con supervisione del formatore esperto e momenti strutturati di restituzione e miglioramento basati su riscontro diretto dei partecipanti; elaborazione di un piano personale di diffusione delle competenze all'interno del proprio istituto e, attraverso la rete dello snodo formativo, nelle scuole della Sabina e della provincia di Rieti. Al termine del percorso, i "Formatori formati" entreranno a far parte del nucleo stabile della Comunità di Pratiche dello snodo, con il compito continuativo di promuovere le competenze acquisite nel territorio regionale.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

Le attività di laboratorio sul campo, eventualmente con il coinvolgimento degli studenti, sono organizzate come percorsi operativi orientati alla pratica professionale. Esse prevedono momenti di accompagnamento strutturato – quali supporto guidato, osservazione in contesto, affiancamento e restituzione – finalizzati all'integrazione delle soluzioni di intelligenza artificiale nella didattica e nei processi di lavoro. Particolare attenzione è dedicata all'applicazione concreta degli strumenti e alla sperimentazione di metodologie innovative direttamente nelle attività d'aula. Al termine del percorso è previsto il rilascio di un'attestazione finale. Tutte le attività si svolgono in presenza. I laboratori sono rivolti a piccoli gruppi di personale, composti da almeno cinque partecipanti, e possono svilupparsi in più sessioni consecutive. Gli incontri sono affidati a esperti con competenze specifiche nell'ambito trattato: 1. Laboratori didattici in classe – docenti con il coinvolgimento degli studenti: i laboratori prendono avvio dall'esperienza già maturata dall'istituto con il progetto "Next Generation AI" (D.M. 258/2024) e portano le metodologie di orientamento all'IA sperimentate dagli studenti all'interno delle classi, con i docenti come co-protagonisti. Le attività comprendono: uso di strumenti IA per preparare materiali didattici personalizzati, quiz su misura e mappe concettuali; lavoro insieme agli studenti per riconoscere i contenuti generati dall'IA, verificare le fonti e sviluppare un atteggiamento critico verso le tecnologie intelligenti; utilizzo di strumenti IA per supportare gli studenti BES (testi semplificati, sintesi vocale, trascrizione automatica del parlato); realizzazione insieme agli studenti di prodotti digitali con l'aiuto dell'IA (podcast, video brevi, infografiche). 2. Laboratori tecnici per gli Assistenti Tecnici: configurazione pratica degli ambienti digitali per la didattica con IA nei laboratori informatici; gestione delle situazioni di malfunzionamento e ripristino dei sistemi con strumenti di diagnostica basati sull'IA; affiancamento diretto ai docenti durante le attività in classe. 3. Laboratori residenziali per tutto il personale – comprendono sessioni di approfondimento, in modalità continuativa della durata di 2-3 giorni: lavori di gruppo tematici, co-progettazione di attività didattiche con strumenti IA e momenti strutturati di confronto e restituzione tra pari.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative di IntelligenzaAttiva sono progettate in coerenza con i quattro quadri di riferimento indicati, che costituiscono la cornice metodologica e normativa dell'intero progetto. Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole (D.M. 166/2025): tutti i percorsi rispettano i principi ministeriali di uso consapevole e responsabile dell'IA, di equilibrio tra didattica con le tecnologie e didattica tradizionale, e di tutela dei dati personali degli studenti. Il percorso A1 affronta in modo specifico il quadro normativo (AI Act, L. 132/2025) e gli obblighi concreti per le scuole; il percorso A3 traduce le indicazioni ministeriali in strumenti operativi per l'inclusione; i laboratori in classe sperimentano direttamente le buone pratiche indicate dalle Linee guida. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/2024): il percorso A5 è interamente dedicato alla dimensione etica e civica dell'IA – trasparenza degli algoritmi, rischi della disinformazione, diritti digitali, responsabilità nell'uso – in coerenza con il percorso FSL di istituto sull'IA già attivo nel PTOF, che affronta questi stessi temi con gli studenti da diversi anni. Alcune sessioni del percorso A5 sono aperte alle famiglie, per estendere la consapevolezza oltre i confini della scuola. Quadro europeo DigComp 3.0: il percorso B3 per i Collaboratori Scolastici è strutturato sulle quattro aree di DigComp 3.0 (gestione delle informazioni, comunicazione e collaborazione digitale, sicurezza, strumenti digitali per il lavoro). Tutti gli altri percorsi fanno riferimento alle aree DigComp coerenti con il profilo professionale del destinatario. Quadro europeo DigCompEdu: i percorsi per i docenti (Area A) sono progettati in riferimento alle aree di DigCompEdu, con attenzione particolare alle aree relative alle pratiche di insegnamento con le tecnologie, alla valutazione digitale degli apprendimenti e al potenziamento delle competenze degli studenti. Il percorso A4 – Formazione Formatori include la progettazione di attività didattiche secondo il framework DigCompEdu.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Per le attività formative e laboratoriali saranno utilizzati strumenti e applicativi di intelligenza artificiale selezionati sulla base di criteri precisi: efficacia dimostrata per la pratica didattica scolastica, rispetto del regolamento europeo sulla protezione dei dati personali (GDPR), assenza di raccolta non autorizzata di dati di studenti minorenni, trasparenza sul funzionamento dell'algoritmo, compatibilità con le infrastrutture tecnologiche già presenti nell'istituto (Google Workspace, Microsoft Office 365, registro elettronico, rete scolastica). Saranno privilegiati strumenti con licenze per uso educativo gratuite o a costo contenuto, per garantire la replicabilità nelle scuole del territorio prive di budget dedicati. Strumenti per la didattica e la valutazione (percorsi A1, A2, Lab 1): applicativi di intelligenza artificiale per la creazione di materiali didattici differenziati, quiz personalizzati, mappe concettuali e presentazioni; strumenti per la generazione di feedback scritto personalizzato agli studenti; ambienti per la realizzazione di contenuti digitali (testi, infografiche, podcast, video brevi) con il supporto dell'IA. Strumenti per l'inclusione (percorso A3, Lab 1): applicativi di sintesi vocale e trascrizione automatica del parlato; strumenti di semplificazione del testo e di adattamento del livello linguistico per studenti con DSA; software di comunicazione aumentativa e alternativa con funzionalità di intelligenza artificiale. Strumenti per la gestione scolastica (percorsi B1, B2): applicativi IA per l'organizzazione, la classificazione e la redazione assistita di documenti di segreteria, atti e comunicazioni istituzionali; strumenti di monitoraggio e diagnostica dei dispositivi e delle reti scolastiche. Prima dell'avvio delle attività sarà redatto, in coerenza con le Linee guida MIM (D.M. 166/2025), un elenco aggiornato degli strumenti con verifica della conformità normativa e dell'adeguatezza per ciascun gruppo di destinatari.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Lo snodo formativo IntelligenzAttiva assicura la partecipazione del personale interno all'I.I.S. "Statista Aldo Moro" e del personale di altre istituzioni scolastiche del Lazio attraverso un piano di diffusione strutturato su più livelli. Coinvolgimento del personale interno: il Dirigente Scolastico, il DSGA, l'Animatore Digitale e il team dell'innovazione promuovono e coordinano il coinvolgimento del personale docente e non docente nella partecipazione ai percorsi formativi. Il progetto è presentato in Collegio Docenti e nei dipartimenti disciplinari, con illustrazione degli obiettivi e delle modalità di partecipazione. Le comunicazioni avvengono tramite circolari istituzionali e attraverso la piattaforma digitale dell'istituto. Le diverse figure di sistema supportano il personale nell'accesso e nella frequenza delle attività, in relazione ai rispettivi ambiti di competenza. Il progetto è raccordato con il Piano di Formazione d'istituto e con le priorità del PTOF, di cui costituisce parte integrante. Ruolo dei formatori: i docenti che completano il percorso A4 – Formazione Formatori assumono una funzione attiva nella diffusione delle pratiche, attraverso la riproposizione dei percorsi all'interno del proprio istituto e il coinvolgimento delle scuole del territorio nella rete dello snodo. Le attività di disseminazione sono pianificate e monitorate nell'ambito della Comunità di pratiche, che ne garantisce il coordinamento e la coerenza. Comunità di Pratiche per l'Apprendimento: la CoP svolge una funzione di coordinamento e diffusione, attraverso la produzione e la condivisione di materiali, l'attivazione di momenti di confronto tra scuole e l'organizzazione di tavoli di lavoro a livello provinciale e regionale. Garantisce inoltre la continuità delle relazioni tra le istituzioni scolastiche del territorio anche oltre la durata del progetto. I laboratori residenziali sono progettati come occasioni di partecipazione aperta al personale di altri istituti, contribuendo al consolidamento del ruolo dello snodo come polo formativo territoriale. Apertura al territorio regionale: l'iniziativa è diffusa attraverso comunicazioni istituzionali indirizzate alle scuole della provincia di Rieti e dell'area della Sabina, anche con il supporto dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.372,80 €
Importo totale attività					4.804,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	100	24.024,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				927,20 €
Importo totale attività					3.245,20 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
8		40		25.961,60 €	

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

30/03/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.