



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto di Istruzione Superiore "*Statista Aldo Moro*"

Viale della Gioventù n° 30, già località Colle della Felce snc – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/47911 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polocorese.edu.it>

I.I.S. - "A. MORO"-PASSO CORESE  
Prot. 0012944 del 16/09/2025  
II-5 (Entrata)

Al Collegio Docenti  
p.c. Al Consiglio d'Istituto  
Sito web

**Oggetto: Atto d'indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/2028**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTI:

- gli artt. n. 33, 34 della Costituzione Italiana;
- la L. n. 104/1992 Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- il D. Lgs. n. 297/1994 Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- la L. n. 59/1997 Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa;
- il D.P.R. n. 275/1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- il D. Lgs. n. 165/2001 Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- la L. n. 53/2003 Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- il D. Lgs. n. 81/2008 Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- il D.P.R. n. 87/2010 Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133. (10G0110);
- il D.P.R. n. 88/2010 Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133. (10G0110);
- il DPR n. 80/2013 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- la L. n. 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare dei commi 13-16 dell'art. 1;

- il D.I. 129/2018 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche
- gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritta il 15 settembre 2015;
- le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2016 e del 25.05.2018 (Key competences);
- la L. n. 71/2017, "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";
- la L. 70/2024, "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo";
- la Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e le relative Linee Guida;
- le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, allegato A al D.M. n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- il Decreto Interministeriale n. 153/2023 per quanto attiene "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";
- la legislazione secondaria in materia di inclusione e precisamente: le Linee guida per integrazione disabili del 2009, le Linee guida stranieri/2006 e 2014, Linee guida DSA/2011, Direttiva BES/2012, la CM n. 8/2013 (Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica), Linee di indirizzo alunni adottati/2014, Linee di orientamento bullismo e cyberbullismo - 2015 e 2021;
- il DM n. 184 del 15 settembre 2023 relativo alle Linee guida per le discipline STEM;
- il DECRETO-LEGGE 31 maggio 2024, n. 71 inerente Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca, convertito con modificazioni dalla L. 29 luglio 2024, n. 106;
- la LEGGE 8 agosto 2024, n. 121 relativa alla Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale;
- il D.M. n. 256 del 16.12.2024, concernente l'attivazione dei percorsi sperimentali di istruzione di secondo ciclo nell'ambito della filiera formativa tecnologico-professionale per l'anno scolastico e formativo 2025/2026 in attuazione dell'articolo 25 bis, comma 2, del decreto-legge 23 settembre 2022 n. 144, convertito con modificazioni dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, introdotto dall'articolo 1, comma 1, della legge 8 agosto 2024, n. 121;
- il DECRETO LEGGE 7 aprile 2025, n. 45 inerente ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026, convertito con modificazioni dalla L. 5 giugno 2025, n. 79;
- la Legge 150/2024, recante la Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;
- le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;

- il D.L. 127/2025, pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 9 settembre 2025, recante “Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026”;
- il CCNL Comparto Scuola vigente
- Il PTOF triennio 2022/2025;

TENUTO CONTO del percorso di aggiornamento avviato per la definizione del nuovo RAV;

TENUTO CONTO della necessità di garantire la personalizzazione del percorso di ogni studente e studentessa;

TENUTO CONTO della necessità di garantire il successo formativo di ogni singolo studente e studentessa, nonché dell'opportunità di offrire, nell'ambito del PTOF, adeguate opportunità di crescita e di sviluppo delle competenze previste dal PECUP di ciascun indirizzo di studi attivo presso codesto Istituto;

SENTITI rappresentanti delle famiglie, degli studenti e delle studentesse;

SENTITE gli Enti del territorio;

### FORMULA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

#### **ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

##### **per il PTOF 2025/2028, precisando che:**

- il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto;
- il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica;
- la motivazione;
- il clima relazionale ed il benessere organizzativo;
- la partecipazione attiva, costante e costruttiva alla comunità educante;
- la trasparenza;

chiamano in causa tutti e tutte, quali espressione della vera professionalità educativa.

In questa ottica assume valore la visione della Scuola intesa come comunità educante, attiva, presidio sociale e culturale, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'integrazione con le famiglie e con la comunità locale. L'impegno è di trasformare ciò che appare come barriera in opportunità, promuovendo occasioni di esperienze, creando reti, scambi ed occasioni culturali, anche attraverso un piano organico di uscite e viaggi di istruzione.

Sono definiti i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio Docenti dovrà procedere con l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Si dovrà garantire, prioritariamente, il pieno esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, agli stili di apprendimento, secondo principi di inclusione, di sviluppo e promozione delle eccellenze, di equità e di pari opportunità.

Al fine di perseguire tali finalità, il Collegio Docenti, eventualmente supportato da apposite commissioni e/o gruppi di lavoro ad hoc su specifiche tematiche, elaborerà il PTOF sulla base degli ambiti di seguito indicati, che non sono presentati in ordine di priorità, in quanto parte di un quadro organico e interconnesso in cui ogni tema riveste pari importanza.

- a) Progettare ed attuare specifiche azioni, per favorire:
- lo sviluppo delle competenze e dei traguardi previsti dal PECUP di ogni studente e studentessa;
  - favorire l'orientamento in entrata e in uscita di studenti e studentesse, nonché il loro riorientamento, in particolare nel corso del primo biennio di studi;
  - sostenere il benessere scolastico e l'inclusione di ogni alunno/a, con particolare attenzione agli alunni e alle alunne con BES e a rischio dispersione.
- b) Progettare e realizzare azioni formative, educative e di sensibilizzazione rivolte all'intera comunità educante per l'educazione al rispetto e alle differenze, per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo, di tutti gli stereotipi – di genere, di orientamento sessuale, di nazionalità, religiosi, culturali, abilisti – e di tutte le forme di esclusione, discriminazione e sofferenza che possono colpire sia i singoli sia la collettività, come purtroppo testimoniano quotidianamente i fatti di cronaca.
- c) Potenziare il curriculum di Educazione Civica, promuovendo un clima scolastico rispettoso e inclusivo, anche attraverso l'implementazione di relazioni positive, comprensive della promozione di iniziative di educazione alla gestione delle emozioni, e il potenziamento delle attività, comprese quelle di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO), dedicate a tale insegnamento, favorendo anche esperienze di *service learning*.
- d) Garantire lo sviluppo delle competenze digitali, integrando nella didattica l'educazione all'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale, in accordo con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente e con le recenti Linee guida ministeriali per l'utilizzo dell'IA.
- e) Promuovere e ampliare le esperienze di scambio interculturale, valorizzando non solo la mobilità individuale all'estero (in uscita e in entrata), ma anche il coinvolgimento di tutti gli indirizzi in programmi articolati e di respiro internazionale (eTwinning, Erasmus+, Formazione scuola lavoro all'estero, ecc.), favorendo inoltre la diffusione della metodologia CLIL.
- f) Attuare le azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, rispettando i *milestone* (obiettivi) e i target imposti per ciascuna azione.
- g) Potenziamento delle competenze di scrittura argomentativa e creativa, nonché, anche attraverso l'uso sistematico ed integrato del *debating* nella didattica, esercizio delle competenze di *public speaking* per l'educazione all'ascolto e all'autovalutazione da parte degli studenti e delle studentesse, al fine di promuoverne le fondamentali life skills della consapevolezza culturale, dell'autostima, del problem solving, di gestione dello stress e del senso di autoefficacia.
- h) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche alla luce delle Linee guida ministeriali per l'insegnamento delle discipline STEM e, nella declinazione STEAM, con l'inclusione della A di Arts, a sottolineare l'importanza di un approccio integrato in cui le discipline artistiche e umanistiche dialogano con quelle scientifiche e tecnologiche, favorendo creatività, pensiero critico e innovazione.
- i) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport, anche in un'ottica di sviluppo delle life skills per la prevenzione delle dipendenze.
- j) Ai fini della prevenzione e del contrasto del disagio, sviluppare la proposta di attività che stimolino e sostengano la creatività attraverso i diversi linguaggi artistici e creativi, come previsto dal D.lgs. 60/2017. Tali linguaggi possono contribuire ad arricchire i percorsi formativi, ad ampliare gli orizzonti culturali e ad intrecciarsi con la dimensione tecnico-pratica delle discipline di indirizzo. In questa direzione, saranno programmate e realizzate attività di ampliamento dell'offerta formativa, sia in orario curricolare sia extracurricolare, anche attraverso gruppi misti tra classi parallele e in verticale, per favorire la crescita delle competenze creative e la partecipazione inclusiva degli studenti e delle studentesse.

- k) Promuovere la valutazione come occasione di apprendimento e come strategia didattica, affinché chi apprende si appropri di criteri valutativi condivisi e li utilizzi consapevolmente per orientare il proprio percorso, contribuendo al tempo stesso a qualificare e migliorare l'intero processo di insegnamento-apprendimento.
- l) La comunicazione, sia all'interno della comunità scolastica sia verso l'esterno, rappresenta un elemento essenziale e va coltivata come occasione di dialogo, crescita condivisa, esercizio di democrazia e pratica di trasparenza. Il sito e i canali social istituzionali assumono così il ruolo di spazi di incontro e partecipazione della comunità educante, favorendo lo scambio e la diffusione delle esperienze e buone pratiche.

Alla luce di tutto quanto ciò, l'Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro", per la sua funzione educativa e per i principi ispiratori della centralità della persona, della Scuola come comunità democratica, luogo di educazione, istruzione, formazione e orientamento, in costante relazione con il mondo esterno, si propone di dare una risposta che possa soddisfare i bisogni di tutte e di tutti, tenendo conto sia della valorizzazione delle eccellenze come pure delle situazioni di disagio di diverso tipo che richiedono interventi specifici atti a rimuovere gli ostacoli che di fatto limitano l'uguaglianza e la libertà dei cittadini e delle cittadine (rif. art. 3 Costituzione).

In una visione di coinvolgimento della comunità, si indirizza ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa e a operare per rendere il testo più snello e leggibile anche ai "non addetti ai lavori", nonché a realizzarne versioni sintetiche da fornire alle famiglie, anche nelle lingue straniere presenti nella popolazione scolastica.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della Scuola, reso noto agli altri Organi collegiali e alla comunità educante tramite pubblicazione sul sito web dell'Istituto.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Anna Foggia**

*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. 39/1993*