

AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026

CANDIDATURA N. 16102

ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.I.S. "STATISTA ALDO MORO"
Codice meccanografico	RIIS001009
Tipo istituto	ISTITUTO SUPERIORE
Indirizzo	VIALE DELLA GIOVENTU', 30
Provincia	RIETI
Comune	FARA IN SABINA
CAP	02032
Telefono	076547911
Email	RIIS001009@istruzione.it
Sito web	www.polocorese.edu.it
Numero Alunni	860
Plessi	RIIS001009 RIRA001019 RIRA00150N RITD00101G RITD001511 RITF00102V

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA	
Avviso	Piano Estate 2025-2026
Istituto	RIIS001009 - I.I.S. "STATISTA ALDO MORO"
Codice candidatura	16102
Importo totale richiesto	€ 47.655,00

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.6.A4.A - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità	€ 47.655,00
TOTALE PROGETTI	€ 47.655,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.6.A4.A	Competenza imprenditoriale	StartUp Lab – Idee, Progetti e Impresa per il Futuro	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Coltivare senza terra – Laboratorio di Agricoltura Innovativa tra Idroponica e Acquaponica	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Competenze in materia di cittadinanza	Vite in Viaggio – Percorso Educativo sul Fenomeno Migratorio	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Educazione motoria	Benessere Corporeo e Mindfulness : Un Percorso Educativo Inclusivo e Multidisciplinare	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Lingua madre	Le parole per dirlo: Laboratorio di lettura e scrittura nella lingua madre	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	Through Other Eyes – Abitare la lingua straniera tra parole, immagini e suoni	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Matematica, scienze e tecnologie	STEM in Gioco – Scienza, Logica e Strategia con i Giochi	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	Studente + IA: crescere insieme. L'intelligenza artificiale come alleato per imparare meglio	€ 5.295,00
ESO4.6.A4.A	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	Detective della Verità: indagine sulle fake news	€ 5.295,00
TOTALE MODULI			€ 47.655,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità

ESO4.6.A4

ESO4.6.A4.A

Titolo

ESO4.6.A4.A - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità

Descrizione

La proposta didattica si propone di arricchire e sostenere l'offerta formativa della scuola attraverso un percorso educativo che si svolgerà anche nel periodo di sospensione delle attività didattiche. Questo momento rappresenta un'opportunità per creare uno spazio dedicato all'apprendimento e alla crescita personale in un contesto più dinamico e meno formale, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti.

L'obiettivo principale è potenziare gli apprendimenti e sviluppare competenze chiave fondamentali per il successo scolastico e personale, quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, la collaborazione e la comunicazione. Queste capacità verranno stimulate attraverso attività strutturate e laboratoriali, capaci di rendere l'apprendimento significativo e concreto.

Un aspetto centrale della proposta è il contrasto alla dispersione scolastica. Lavorare anche in momenti di pausa dalle lezioni ordinarie permette di intercettare studenti a rischio di abbandono, offrendo loro esperienze coinvolgenti e personalizzate. In questo modo si rafforza la motivazione allo studio e la partecipazione attiva, elementi essenziali per prevenire l'abbandono scolastico. Il progetto promuove inoltre un ambiente inclusivo, che valorizza le differenze individuali e favorisce il benessere relazionale. Attraverso attività di gruppo e momenti di confronto, si costruiscono relazioni positive basate sul rispetto reciproco, creando così condizioni favorevoli all'apprendimento per tutti, senza discriminazioni.

L'iniziativa sostiene anche l'aggregazione e la socialità, offrendo occasioni di incontro e collaborazione in periodi in cui la socializzazione scolastica è solitamente ridotta. Attività di gruppo e laboratori stimolano il senso di comunità, favoriscono lo sviluppo di competenze sociali e contribuiscono a un clima scolastico positivo.

Un ulteriore obiettivo è promuovere il protagonismo degli studenti, coinvolgendoli attivamente nella progettazione e realizzazione delle attività. Gli studenti sono invitati a esprimere le proprie idee, a prendere decisioni e a collaborare tra loro, sviluppando autonomia e responsabilità, che sono elementi chiave per una crescita personale e scolastica consapevole.

Le metodologie didattiche adottate sono innovative e laboratoriali, basate su esperienze pratiche, cooperative e riflessive.

L'organizzazione flessibile di spazi e tempi consente di adattare le attività alle esigenze dei partecipanti e di stimolare un apprendimento più coinvolgente. Inoltre, il progetto valorizza le risorse del territorio, creando sinergie con enti e associazioni

	locali, che arricchiscono il percorso formativo con esperienze concrete e significative. Questa proposta rappresenta un'occasione per potenziare l'offerta educativa in modo inclusivo e innovativo, rispondendo alle esigenze di ogni studente e promuovendo la crescita integrale della persona. Grazie a un percorso che unisce apprendimento, socializzazione e benessere, si costruisce un ambiente scolastico più accogliente, motivante e partecipativo, capace di affrontare le sfide educative del presente.
Codice CUP	E14D25002480007
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Numero moduli	9
Importo richiesto	€ 47.655,00

MODULO

Tipo modulo	Matematica, scienze e tecnologie
Titolo modulo	116085 - STEM in Gioco – Scienza, Logica e Strategia con i Giochi

Descrizione

Il modulo propone un'esperienza didattica innovativa e coinvolgente per l'apprendimento delle discipline STEM, promuovendo un approccio ludico, multidisciplinare e cooperativo che integra matematica, fisica, geometria e chimica dei materiali. Il percorso nasce dall'esigenza di rendere l'apprendimento delle scienze più accessibile, motivante e inclusivo, in particolare per quegli studenti che rischiano di vivere le discipline tecnico-scientifiche in modo astratto o distante. Attraverso attività concrete e interattive, il modulo mira a potenziare le competenze specifiche in ambito STEM e, al tempo stesso, a rafforzare la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, contribuendo così alla prevenzione della dispersione scolastica. Gli studenti saranno coinvolti in percorsi di apprendimento incentrati sull'utilizzo di giochi da tavolo, giochi di logica e strategia, strumenti classici come gli scacchi, ma anche attività ludiche strutturate come il calcio balilla e il biliardo. Questi strumenti, opportunamente contestualizzati, saranno utilizzati non solo come mezzi ricreativi, ma come veri e propri ambienti didattici, in grado di stimolare il pensiero logico, la visione spaziale, la comprensione delle regole matematiche e fisiche che regolano il movimento, l'equilibrio e le dinamiche dei materiali. Un'attenzione particolare sarà dedicata all'analisi scientifica dei materiali impiegati nei giochi, come il legno, le plastiche, i metalli o le fibre composite. Ciò permetterà di approfondire le proprietà chimiche e fisiche che influenzano le prestazioni, la durata e la sostenibilità dei prodotti, integrando così anche aspetti legati alla chimica dei materiali e alla sostenibilità ambientale. Le attività saranno strutturate per includere tornei interni, sfide cooperative, e la possibilità di partecipare a manifestazioni ludico-didattiche esterne, che offriranno ulteriori occasioni di apprendimento non formale, confronto con altri studenti, e sperimentazione di strategie. Queste esperienze contribuiranno a rafforzare non solo le competenze disciplinari, ma anche quelle relazionali, comunicative e collaborative, in un contesto dinamico, stimolante e non giudicante. La metodologia adottata sarà fondata su un insieme integrato di approcci: didattica ludica, cooperative learning, problem solving, modeling e peer tutoring. Questi strumenti favoriranno un apprendimento attivo, condiviso e inclusivo, capace di valorizzare i diversi stili cognitivi, le intelligenze multiple e le abilità individuali, creando un ambiente di apprendimento positivo in cui ogni studente possa sentirsi riconosciuto e valorizzato. La valutazione sarà continua e multilivello: oltre a monitorare lo sviluppo delle competenze

	scientifiche, punterà a rilevare il grado di partecipazione, coinvolgimento e responsabilità mostrato dagli studenti, individuando precocemente eventuali segnali di disagio o disconnessione scolastica. Il modulo si inserisce pienamente nel PTOF dell'Istituto, che promuove l'apprendimento attivo, l'interdisciplinarietà, la centralità dello studente e il benessere scolastico, valorizzando i linguaggi non convenzionali e le metodologie inclusive come strumenti efficaci per contrastare la dispersione e potenziare il successo formativo
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

STEM in Gioco – Scienza, Logica e Strategia con i Giochi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza imprenditoriale
Titolo modulo	131914 - StartUp Lab – Idee, Progetti e Impresa per il Futuro

Descrizione	Il modulo StartUp Lab nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo dell'imprenditorialità in modo concreto e motivante, guidandoli passo dopo passo nella progettazione simulata di una startup. Il percorso è pensato come un laboratorio dinamico in cui ogni partecipante potrà sviluppare un'idea originale, imparare a trasformarla in un progetto strutturato, e acquisire consapevolezza degli strumenti necessari per renderla sostenibile e realistica. Durante le attività, gli studenti saranno coinvolti in un'esperienza di gruppo che stimolerà la creatività, il pensiero strategico e la capacità di risolvere problemi reali. Partendo da una fase iniziale di ideazione e analisi dei bisogni, verranno accompagnati nella costruzione di un modello di business attraverso strumenti come il Business Model Canvas, l'elaborazione del valore offerto, l'individuazione del target e delle risorse necessarie. Particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti comunicativi del progetto: dalla scelta del nome e del logo della propria startup, alla costruzione di una narrazione efficace, fino alla simulazione di un pitch finale da presentare in pubblico. L'intero processo sarà arricchito da momenti di confronto con realtà imprenditoriali esistenti, professionisti del settore o ex studenti impegnati in percorsi affini, che condivideranno la propria esperienza. Il modulo promuove così una visione dell'impresa come spazio di innovazione, responsabilità e collaborazione. Gli studenti saranno stimolati a riflettere sull'impatto sociale, economico e ambientale delle proprie scelte, e a immaginarsi protagonisti attivi della costruzione del proprio futuro. Dal punto di vista metodologico, il percorso si basa su un approccio laboratoriale e cooperativo, che integra strumenti digitali, simulazioni, discussioni guidate e momenti di riflessione personale. La valutazione si concentrerà sul processo più che sul risultato finale, prendendo in considerazione il livello di partecipazione, la qualità delle soluzioni proposte, la capacità di lavorare in gruppo e il grado di consapevolezza raggiunto rispetto all'idea sviluppata. L'iniziativa si inserisce pienamente negli obiettivi formativi del PTOF, promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali e orientative, la capacità progettuale e l'autonomia personale degli studenti. Il modulo sarà svolto prevalentemente nel periodo estivo, in un contesto flessibile e collaborativo, che valorizzi sia la dimensione pratica che quella riflessiva.
Data inizio prevista	01/07/2025

Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

StartUp Lab – Idee, Progetti e Impresa per il Futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze in materia di cittadinanza
Titolo modulo	135988 - Vite in Viaggio – Percorso Educativo sul Fenomeno Migratorio

Descrizione

Il modulo intende accompagnare gli studenti in un percorso educativo e umano sul tema delle migrazioni contemporanee, promuovendo una riflessione critica e consapevole su un fenomeno che attraversa profondamente la nostra società. L'obiettivo è stimolare empatia, responsabilità civile e partecipazione attiva, aiutando i ragazzi a comprendere le cause, le dinamiche e le conseguenze dei movimenti migratori, e a superare stereotipi e semplificazioni attraverso il confronto diretto con storie reali. Il modulo si propone di formare cittadini consapevoli e solidali, capaci di promuovere una cultura dei diritti umani e della convivenza inclusiva. Le attività previste includono laboratori narrativi, analisi di reportage e fonti giornalistiche, visione di documentari e video-testimonianze, incontri con migranti e volontari, oltre a momenti di confronto tra pari e riflessione guidata. Gli studenti potranno inoltre sperimentare forme di restituzione creativa come la realizzazione di lettere aperte, racconti, video, podcast o brevi graphic novel, da condividere in un evento scolastico dedicato alla memoria, all'accoglienza e alla cittadinanza attiva. L'intero percorso sarà arricchito dal coinvolgimento di enti e associazioni impegnati nella promozione dei diritti dei migranti, nella tutela delle persone in transito e nell'educazione interculturale. Tali realtà potranno collaborare attraverso incontri con operatori, testimonianze, attività laboratoriali co-progettate o visite presso centri o presidi sociali, favorendo un contatto diretto con contesti vivi e attuali. Un elemento centrale sarà la valorizzazione della memoria attiva come strumento di formazione civile. In quest'ottica, si propone – per chi lo desidera – la possibilità di partecipare a un viaggio di istruzione a Lampedusa, in occasione delle Giornate della Memoria e dell'Accoglienza, per commemorare le vittime del naufragio del 3 ottobre 2013 e riflettere sui temi dell'accoglienza e della giustizia. Oltre a Lampedusa, potranno essere prese in considerazione altre mete simboliche a livello nazionale, in cui il tema migratorio è affrontato attraverso buone pratiche di inclusione o esperienze di frontiera. Tali esperienze potranno essere sostenute da fondi esterni, progettazioni parallele (come PCTO) o iniziative di autofinanziamento scolastico. La metodologia adottata sarà partecipativa e laboratoriale, con attività costruite sul confronto, sulla narrazione e sul coinvolgimento attivo. Sarà privilegiato un apprendimento esperienziale e cooperativo, in cui la dimensione emotiva ed etica dell'incontro con l'altro possa diventare terreno educativo. La valutazione sarà formativa e basata sull'intero percorso, con

	strumenti come rubriche per le competenze civiche e sociali, diario individuale di riflessione, attività di autovalutazione e osservazione della partecipazione. Il modulo si inserisce pienamente nel PTOF dell'Istituto, promuovendo la cittadinanza globale, la cultura dei diritti, la memoria storica e l'educazione interculturale come pilastri di una scuola aperta, responsabile e profondamente connessa al presente
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Vite in Viaggio – Percorso Educativo sul Fenomeno Migratorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	133256 - Coltivare senza terra – Laboratorio di Agricoltura Innovativa tra Idroponica e Acquaponica

Descrizione

Il modulo nasce dall'esigenza di offrire agli studenti della scuola secondaria di secondo grado un'esperienza formativa concreta, innovativa e interdisciplinare sui temi della sostenibilità ambientale e dell'innovazione tecnologica applicata all'agricoltura. In un momento storico in cui i cambiamenti climatici, la scarsità di risorse e la crescente urbanizzazione mettono in crisi i modelli tradizionali di produzione alimentare, diventa sempre più urgente formare cittadini consapevoli e capaci di pensare soluzioni alternative.

Il percorso proposto si concentra sull'esplorazione dei metodi di coltivazione fuori suolo, con particolare attenzione alle tecniche idroponiche (in cui le piante crescono in acqua con nutrienti disciolti) e acquaponiche (sistemi che integrano la coltivazione con l'allevamento di pesci in un ciclo chiuso). Queste pratiche, già ampiamente adottate in contesti sperimentali e produttivi all'avanguardia, offrono risposte sostenibili, replicabili anche in piccoli spazi urbani, e richiedono una nuova visione sistemica dell'ecosistema agricolo.

In questo contesto, sarà valorizzato il contributo di enti e associazioni attivi a livello locale e nazionale, impegnati in pratiche di agricoltura sostenibile, rigenerativa o sociale. Tali realtà potranno collaborare attraverso testimonianze, laboratori con esperti o visite didattiche in campo, offrendo agli studenti una visione concreta e integrata del valore ecologico, etico ed economico del coltivare in modo responsabile.

Durante il laboratorio gli studenti saranno coinvolti in una serie di attività che alternano momenti di apprendimento teorico a esperienze pratiche, osservazioni sul campo, progettazione condivisa e simulazione. Il gruppo analizzerà le principali caratteristiche fisico-chimiche e biologiche che rendono possibili le coltivazioni fuori suolo, esplorerà la costruzione di semplici impianti dimostrativi e rifletterà su come questi modelli possano contribuire a un futuro più equo, efficiente e rispettoso dell'ambiente.

Il modulo è progettato per sviluppare una forte multidisciplinarietà, con collegamenti diretti a materie scientifiche come chimica, biologia e fisica, ma anche all'educazione civica, all'ecologia applicata e al digitale, grazie all'uso di strumenti tecnologici per monitorare dati, progettare schemi funzionali e documentare i risultati. In questo modo, gli studenti saranno incoraggiati a utilizzare conoscenze trasversali per affrontare problemi reali, applicando il pensiero critico, il lavoro collaborativo e la progettualità.

	In linea con le priorità educative del PTOF, il modulo promuove una didattica attiva e orientata all'innovazione, capace di valorizzare il protagonismo degli studenti e di stimolare la loro partecipazione consapevole a temi di grande rilevanza globale, come la sicurezza alimentare, la tutela dell'ambiente, l'uso responsabile delle risorse naturali e l'agricoltura urbana. Inoltre, il modulo si ispira agli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare al Goal 2 (sconfiggere la fame), Goal 12 (consumo e produzione responsabili) e Goal 13 (lotta al cambiamento climatico), integrando così la dimensione locale dell'esperienza scolastica con una visione più ampia e globale. I partecipanti potranno sperimentare modelli educativi basati sull'“imparare facendo”, attraverso la costruzione di un impianto idroponico semplice, l'osservazione di parametri ambientali (luce, pH, temperatura, qualità dell'acqua), la produzione di schede tecniche e progettuali, e la condivisione di riflessioni sull'impatto etico e sociale di queste pratiche. Saranno valorizzate la creatività, l'osservazione, il problem solving e la capacità di lavorare in gruppo, in un contesto motivante e collaborativo, arricchito anche da eventuali testimonianze di esperti o visite didattiche a realtà agricole innovative.
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Coltivare senza terra – Laboratorio di Agricoltura Innovativa tra Idroponica e Acquaponica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre
Titolo modulo	135872 - Le parole per dirlo: Laboratorio di lettura e scrittura nella lingua madre

Descrizione

Il modulo nasce con l'intento di accompagnare gli studenti in un percorso di approfondimento, scoperta e potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua italiana. L'obiettivo non è soltanto quello di migliorare le abilità tecniche di scrittura e lettura, ma anche di valorizzare la parola come strumento di espressione personale, relazione e identità.

La proposta si struttura come un laboratorio esperienziale e inclusivo, in cui gli studenti saranno guidati a scrivere, leggere, ascoltare e rielaborare testi letterari, narrativi, poetici e – in particolare – testi di canzoni. La scelta di integrare il linguaggio musicale risponde al bisogno di avvicinare i ragazzi alla lingua madre attraverso un codice che sentono proprio, vivo, quotidiano. Le canzoni, infatti, rappresentano una forma espressiva potente, accessibile e ricca di implicazioni emotive, culturali e linguistiche. Analizzare i testi musicali permette di esplorare tematiche universali – amore, dolore, cambiamento, libertà, identità – e allo stesso tempo di osservare in modo naturale figure retoriche, registri, lessico, sintassi e scelte stilistiche.

Durante il percorso, si alterneranno momenti di lettura ad alta voce, ascolto attivo, scrittura autobiografica e creativa, condivisione in piccoli gruppi e restituzione collettiva. Gli studenti saranno invitati a scegliere brani significativi per la propria storia personale, a commentarli, a riscriverli, a ispirarsi ad essi per creare testi propri. Saranno proposti anche esercizi di riscrittura di canzoni famose in chiave ironica, poetica o narrativa, giochi linguistici, costruzione di metafore e narrazioni in versi.

Il modulo si caratterizza per un approccio multidisciplinare, che intreccia competenze di lingua e letteratura italiana con educazione civica, educazione musicale e culturale, e consapevolezza emotiva. L'inserimento guidato dell'intelligenza artificiale a supporto della scrittura e della revisione offrirà ulteriori spunti di riflessione sul rapporto tra creatività umana e strumenti digitali, senza sostituire ma integrando l'autenticità espressiva degli studenti.

In linea con il PTOF dell'Istituto, il modulo promuove una didattica attiva, cooperativa e orientata alla valorizzazione delle competenze trasversali. Mira a potenziare l'autonomia linguistica, il pensiero critico, la capacità di raccontare e raccontarsi, e a promuovere l'inclusione attraverso l'ascolto delle voci e delle storie di ciascuno. Le attività saranno progettate per stimolare nei

	ragazzi il gusto per la parola, la precisione espressiva e la scoperta del proprio stile. Il modulo si concluderà con un prodotto finale – un'antologia, un podcast, una playlist commentata, una lettura pubblica o un reading musicale – che raccoglierà i testi, le riflessioni e i percorsi emersi durante il laboratorio. Tale prodotto sarà non solo un documento dell'esperienza, ma anche una restituzione alla comunità scolastica del valore educativo della lingua viva e condivisa. La valutazione sarà formativa e narrativa: attraverso l'osservazione del processo, la partecipazione, la qualità delle riflessioni, l'autovalutazione e un diario personale, si restituirà a ogni studente il senso della propria evoluzione comunicativa. Si valorizzeranno l'autenticità, la motivazione, il coraggio di mettersi in gioco, piuttosto che la correttezza formale come fine a sé stessa. Nel suo insieme, Le parole per dirlo intende offrire uno spazio protetto, creativo e consapevole per riscoprire la lingua madre come strumento per abitare la realtà, dare forma al pensiero e riconoscersi nel proprio modo di raccontarsi.
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Le parole per dirlo: Laboratorio di lettura e scrittura nella lingua madre

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)
Titolo modulo	135599 - Through Other Eyes – Abitare la lingua straniera tra parole, immagini e suoni

Descrizione

Il modulo intende offrire agli studenti un'esperienza immersiva e significativa nella lingua straniera studiata, intesa non semplicemente come sistema di regole da memorizzare, ma come linguaggio vivo, quotidiano e autentico, che consente di comunicare, entrare in relazione e comprendere mondi culturali diversi. L'obiettivo del percorso è rafforzare le competenze linguistiche in modo coinvolgente e motivante, promuovendo al tempo stesso l'espressione personale, la creatività e la consapevolezza interculturale. Il modulo è strutturato come un laboratorio dinamico, partecipativo e orientato all'uso attivo della lingua, dove parola, immagine, musica e narrazione si intrecciano in attività concrete e stimolanti. Gli studenti saranno guidati nella visione e nell'analisi di film e brevi video in lingua originale, nell'ascolto di canzoni, nella lettura di testi narrativi, poetici o autobiografici e nella produzione di dialoghi, racconti, podcast, giochi linguistici e brevi drammatizzazioni. Ogni attività sarà pensata per creare un contesto comunicativo autentico, favorire il confronto tra pari e stimolare la riflessione sul linguaggio come forma di espressione culturale. Sarà previsto anche l'uso di un diario linguistico individuale, dove ogni studente potrà raccogliere frasi significative, parole nuove, emozioni, dubbi, immagini e pensieri emersi lungo il percorso, trasformando l'apprendimento in una narrazione personale. Un elemento innovativo del modulo sarà l'integrazione consapevole di strumenti digitali e applicazioni di intelligenza artificiale a supporto della produzione scritta e orale, della revisione e della ricerca di contenuti, sempre in una prospettiva educativa e non sostitutiva. La metodologia sarà fondata sul lavoro di gruppo, sul cooperative learning, sull'apprendimento per compiti reali e sull'interazione tra linguaggio e immaginazione, anche grazie alla realizzazione di prodotti multimediali. A rendere più ricco il percorso contribuirà il coinvolgimento di enti e realtà del territorio – tra cui scuole di lingue, centri interculturali, biblioteche, associazioni culturali e mediatori linguistici – che potranno offrire testimonianze, momenti di dialogo o attività laboratoriali in lingua, estendendo così l'apprendimento oltre le mura scolastiche e favorendo un contatto diretto con la lingua viva. Tali esperienze aiuteranno gli studenti a percepire la lingua straniera come parte integrante della cittadinanza attiva, strumento di apertura, responsabilità e partecipazione. La valutazione sarà formativa e orientata al processo, basata sull'osservazione dei progressi, sull'autovalutazione, sulla partecipazione consapevole e sulla qualità delle produzioni individuali e collettive. Il modulo si

	inserisce pienamente nel PTOF dell'Istituto, promuovendo lo sviluppo della competenza plurilingue, dell'educazione interculturale, dell'uso critico e creativo delle tecnologie e della capacità di vivere la complessità del mondo contemporaneo con sguardo aperto, flessibile e consapevole.
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Through Other Eyes – Abitare la lingua straniera tra parole, immagini e suoni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali
Titolo modulo	133476 - Studente + IA: crescere insieme. L'intelligenza artificiale come alleato per imparare meglio

Descrizione

Il modulo nasce dalla consapevolezza che l'intelligenza artificiale è ormai parte integrante della quotidianità, del mondo del lavoro e, sempre di più, dell'ambito scolastico. In un contesto in cui le tecnologie evolvono rapidamente e pongono nuove sfide etiche, cognitive e relazionali, è fondamentale offrire agli studenti strumenti adeguati per affrontare con consapevolezza, senso critico e responsabilità la presenza dell'IA nei processi di apprendimento. L'obiettivo principale è accompagnare i giovani in un percorso che consenta loro di trasformare l'intelligenza artificiale da semplice scorciatoia potenziale a vera e propria alleata della crescita scolastica e personale.

Il modulo, rivolto agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, ha come finalità quella di fornire una solida alfabetizzazione critica e operativa sull'uso dell'intelligenza artificiale generativa, con particolare attenzione ai Large Language Models (LLM) come ChatGPT, Claude, Gemini e strumenti simili. Se da un lato saranno illustrati i principi di base del funzionamento di questi modelli, dall'altro si lavorerà soprattutto su strategie pratiche, per imparare a interagire con essi in modo attivo, creativo, personalizzato ed etico.

Il percorso si sviluppa in forma laboratoriale e dialogica, attraverso simulazioni, esercitazioni pratiche e momenti di confronto. Gli studenti apprenderanno come creare schemi e mappe concettuali personalizzate, costruire riassunti mirati, ottenere spiegazioni semplificate di concetti complessi, generare quiz e domande simulate per l'autovalutazione, oltre a organizzare le informazioni acquisite in formati visivi come tabelle, timeline, diagrammi e immagini. Particolare attenzione sarà riservata alla formulazione di domande efficaci (prompting), abilità chiave per interagire in modo pertinente con i modelli di IA e ottenere risposte realmente utili ai propri scopi.

Parallelamente alle competenze operative, il modulo offrirà una riflessione attenta sulle derive dell'uso scorretto dell'IA, come il rischio di copia automatica, la dipendenza dallo strumento, i casi di plagio o disinformazione. Attraverso l'analisi di esempi reali e simulati, gli studenti saranno invitati a interrogarsi sugli aspetti etici e valoriali dell'apprendimento supportato dalla tecnologia, sviluppando un atteggiamento critico e consapevole verso le opportunità e i limiti di questi strumenti.

	Un elemento chiave dell'intero percorso sarà la costruzione di un diario personale di uso consapevole dell'IA, pensato come uno spazio riflessivo in cui ogni studente possa documentare, personalizzare e adattare le tecniche apprese alle proprie modalità cognitive, abitudini di studio e bisogni formativi. Questo "protocollo intelligente" rappresenterà non solo una traccia operativa, ma anche un'occasione per conoscersi meglio come apprendenti e come persone in relazione con il sapere digitale. Il modulo si configura quindi come un'esperienza di empowerment a tutto tondo, che coniuga competenze tecnologiche e consapevolezza metacognitiva, responsabilità etica e autonomia comunicativa. Mira a sostenere la crescita degli studenti non soltanto sul piano tecnico, ma anche sotto il profilo della capacità di autoriflessione, dell'uso consapevole del tempo e della relazione con la conoscenza. L'intelligenza artificiale non viene presentata come sostituto dell'impegno individuale, ma come risorsa da abitare in modo critico e attivo. Al termine del percorso, ogni studente sarà in grado non solo di utilizzare con efficacia strumenti di IA, ma soprattutto di interagire con essi in modo intelligente, intenzionale e personale, diventando protagonista del proprio apprendimento e rafforzando la propria identità cognitiva nel rispetto delle regole condivise della comunità scolastica.
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Studente + IA: crescere insieme. L'intelligenza artificiale come alleato per imparare meglio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Educazione motoria
Titolo modulo	133028 - Benessere Corporeo e Mindfulness : Un Percorso Educativo Inclusivo e Multidisciplinare

Descrizione

Il modulo propone un percorso educativo dedicato agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, che integra attività motorie, pratiche di mindfulness, inclusione e l'apprendimento funzionale della lingua inglese. L'obiettivo è favorire uno sviluppo armonico del corpo e della mente, promuovendo il benessere psicofisico e una maggiore consapevolezza personale, oltre a rafforzare le relazioni interpersonali all'interno di un ambiente scolastico inclusivo e collaborativo.

Le attività motorie sono pensate per essere accessibili a tutti, indipendentemente dalle capacità individuali, e sono strutturate per valorizzare la collaborazione e il gioco di squadra, superando la competizione fine a se stessa. Questo approccio permette agli studenti di esplorare la propria corporeità, migliorando il rispetto del proprio spazio e quello altrui, e sviluppando autostima e senso di sicurezza.

Parallelamente, il modulo introduce pratiche di mindfulness come strumenti per la gestione dello stress e delle emozioni. Attraverso esercizi di respirazione guidata, rilassamento muscolare progressivo e tecniche di body scan, gli studenti imparano a riconoscere i segnali del corpo, a sviluppare attenzione e concentrazione, e a favorire un equilibrio emotivo. Il diario personale delle emozioni e i momenti di condivisione in circle time sono occasioni di riflessione e di crescita socio-emotiva.

Un aspetto innovativo del percorso è l'inserimento della lingua inglese nelle attività motorie e di mindfulness. Gli studenti imparano e utilizzano comandi motori in inglese, partecipano a giochi linguistici dinamici e svolgono conversazioni guidate su temi quali benessere e rispetto. Questo favorisce un apprendimento naturale e funzionale della lingua, potenziando competenze comunicative in un contesto pratico e motivante.

Le metodologie didattiche adottate privilegiano un apprendimento attivo e cooperativo. L'uso del cooperative learning e del peer tutoring favorisce la collaborazione e il sostegno reciproco, creando un clima positivo e inclusivo. Inoltre, l'approccio CLIL integra contenuti motori e linguistici, rendendo l'esperienza educativa autentica e stimolante.

La valutazione del percorso si basa sull'osservazione delle dinamiche di gruppo e delle abilità individuali, sull'autovalutazione

	tramite diario personale, e sulla condivisione collettiva dei progressi in circle time. Questo approccio mira a valorizzare ogni studente e a supportarne la crescita globale. In sintesi, il modulo rappresenta un'opportunità per sviluppare competenze motorie, linguistiche e socio-emotive in un ambiente inclusivo, stimolante e rispettoso delle diversità. Attraverso il movimento, la mindfulness e l'apprendimento della lingua inglese, gli studenti sono accompagnati in un percorso di crescita che favorisce il benessere personale e sociale, migliorando la motivazione e la partecipazione attiva nella comunità scolastica.
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Benessere Corporeo e Mindfulness : Un Percorso Educativo Inclusivo e Multidisciplinare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali
Titolo modulo	132711 - Detective della Verità: indagine sulle fake news

Descrizione

Il modulo nasce con l'intento di sviluppare nei giovani cittadini una solida consapevolezza critica nei confronti del flusso informativo digitale, stimolando la capacità di riconoscere la disinformazione e le fake news attraverso un percorso coinvolgente, interattivo e strutturato come un'indagine investigativa.

Viviamo in un mondo in cui la facilità di accesso alle informazioni è accompagnata da un rischio crescente di esposizione a contenuti falsi, ingannevoli o manipolati. L'obiettivo del modulo è formare studenti capaci di distinguere tra informazione e disinformazione, rafforzando le loro competenze di cittadinanza attiva, responsabilità digitale e pensiero critico.

Il percorso, rivolto a studenti della scuola secondaria di secondo grado, si sviluppa in 30 ore e alterna attività teoriche e laboratoriali. Dopo una prima fase introduttiva sulle tipologie di fake news e sui meccanismi psicologici e sociali che ne favoriscono la diffusione (bias cognitivi, echo chambers, viralità), gli studenti imparano a utilizzare strumenti concreti di debunking e verifica: ricerca inversa di immagini, controllo delle fonti, fact-checking tramite portali dedicati (Snopes, Facta, Bufale.net, ecc.). Il cuore del modulo è rappresentato da un'attività di gioco di ruolo investigativo, denominata "Caso Veritas". Divisi in squadre, gli studenti ricevono una serie di indizi, articoli, immagini e post social relativi a una campagna di disinformazione costruita ad arte, ispirata a casi reali. Il loro compito sarà quello di scoprire e smascherare la fake news, costruendo un dossier con prove e argomentazioni, da presentare in plenaria a fine modulo. Durante il gioco, le squadre dovranno collaborare, discutere, usare gli strumenti appresi e documentare le fonti delle proprie conclusioni. L'intera esperienza è pensata per sviluppare capacità di analisi, argomentazione e lavoro di squadra. L'approccio metodologico è centrato sul learning by doing e sulla partecipazione attiva, attraverso simulazioni, ricerca, cooperative learning e riflessione condivisa.

Il modulo mira anche a favorire l'inclusione: ogni studente può contribuire secondo le proprie inclinazioni (analisi, scrittura, presentazione, grafica, comunicazione...), valorizzando il lavoro di gruppo e l'autoefficacia. È prevista anche una riflessione sull'etica dell'informazione e sull'impatto sociale delle fake news, con attenzione ai rischi della manipolazione in ambito sanitario, ambientale, sociale e politico.

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito non solo gli strumenti per riconoscere le fake news, ma anche una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini digitali attivi e

	responsabili, in grado di contribuire alla costruzione di un ambiente informativo sano, corretto e trasparente
Data inizio prevista	01/07/2025
Data fine prevista	31/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	RIIS001009
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Detective della Verità: indagine sulle fake news

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

CRITERI DI VALUTAZIONE AVVISO

Domanda criterio - "Coerenza con il PN e il PTOF"

Il progetto è coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF dell'Istituzione Scolastica?

Risposta:

- Si

Domanda criterio - "Parità di accesso e pari opportunità"

Il progetto garantisce parità di accesso e pari opportunità?

Risposta:

- Si