



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

77.086,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "STATISTA ALDO MORO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RIIS001009

Città

FARA IN SABINA

Provincia

RIETI

Legale Rappresentante

Nome

ANNUNZIATA

Cognome

MARCIANO

Codice fiscale

MRCNNZ61S70F839A

Email

riis001009@istruzione.it

Telefono

076547911

Referente del progetto

Nome

GIUSEPPE

Cognome

GENTILE

Codice Fiscale

GNTGPP62M26C352H

Email
riis001009@istruzione.it

Telefono
076547911

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D23002930006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41233

Titolo progetto

STEM & Lingue per Tutti: Un Ponte verso la Parità

Descrizione progetto

Il progetto "STEM & Lingue per Tutti" mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo tra gli studenti di un'istituzione scolastica, con un focus specifico sulla parità di genere. L'obiettivo è ridurre il divario di genere in queste aree, incoraggiando una partecipazione più equilibrata e motivando gli studenti attraverso un approccio integrato e interdisciplinare.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.347,26 €	1	Completato	5.347,26 €

Totale richiesto per l'intervento
57.077,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

1. Contesto e Obiettivi del Progetto: Contesto: L'IIS Aldo Moro è composto da un Istituto Tecnico Tecnologico, un Istituto Tecnico Economico e un Istituto Professionale per l'Agricoltura. La comunità scolastica si trova in un contesto socio-economico a basso reddito, con una marcata disparità di genere nell'Istituto Tecnico Tecnologico e un rischio elevato di dispersione scolastica. Obiettivi del Progetto: migliorare le competenze STEM di tutti gli studenti, ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovere l'equità di genere in tutti i percorsi di studio, in particolare, Incrementare la partecipazione femminile nell'Istituto Tecnico Tecnologico, 2. Identificazione dei Bisogni: Attualmente, l'istituto dispone di laboratori per l'insegnamento tecnico con equipaggiamento recentemente potenziato e rinnovato, e adeguato a coprire le discipline STEM in modo avanzato. Il corpo docente ha una formazione mediamente sufficiente nelle metodologie didattiche innovative e inclusione di genere. I docenti necessitano di formazione aggiuntiva su come incoraggiare la partecipazione attiva delle ragazze nelle materie STEM e su strategie didattiche per affrontare la dispersione scolastica. Interventi sono in corso per potenziare tali competenze. Esigenze degli Studenti: Gli studenti mostrano interesse verso le materie STEM ma mancano di motivazione e di modelli di ruolo femminili nel settore tecnologico. Le studentesse, in particolare, tendono a escludersi da percorsi STEM a causa di stereotipi di genere. 3. Priorità e Strategie: Prioritaria è la riduzione del gap di genere nell'Istituto Tecnico Tecnologico, seguita dal miglioramento delle infrastrutture STEM e dalla formazione docenti. Definire Strategie di Intervento: Iniziative di Sensibilizzazione: Campagne di sensibilizzazione sul valore delle carriere STEM per le ragazze, con testimonianze di donne nel settore. Aggiornamento Laboratori: Investire in attrezzature moderne per i laboratori STEM e aumentare la disponibilità di materiali didattici multimediali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si articolerà in diverse fasi e attività, integrate nel curriculum scolastico e in iniziative extracurricolari. Verranno attivati percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, che prevedono lo sviluppo di una didattica innovativa, la condivisione di buone pratiche, la realizzazione di iniziative, curricolari ed extracurricolari, volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali, anche attraverso la creazione di reti di scuole e di alleanze educative. Inoltre, verranno promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere in occasione di celebrazioni particolari, quali ad esempio la Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza. Si elencano di seguito, alcune strategie chiave per favorire la costruzione di conoscenze attraverso queste tecnologie:

1. Ambienti di Apprendimento Interattivi: Utilizzare piattaforme di apprendimento online e software educativi che offrono esperienze interattive, come simulazioni, giochi educativi, e laboratori virtuali. Questi strumenti possono aiutare gli studenti a visualizzare concetti complessi, esplorare scenari diversi e applicare la teoria alla pratica in modo coinvolgente.
2. Risorse Didattiche Digitali: Incorporare l'uso di video lezioni, podcast educativi, e-book e risorse online interattive. Questi materiali possono essere utilizzati per arricchire il materiale didattico tradizionale, offrendo agli studenti modi diversificati di accedere alle informazioni e di apprendere secondo ritmi personalizzati.
3. Collaborazione Online: Favorire la collaborazione tra studenti attraverso strumenti di condivisione del lavoro e piattaforme di comunicazione, come i forum online, i software di project management e le applicazioni di messaggistica. Questo può stimolare la discussione critica, il lavoro di gruppo e lo scambio di idee, elementi fondamentali nella costruzione della conoscenza.
4. Realizzazione di Progetti Digitali: Incoraggiare gli studenti a utilizzare software di editing video, strumenti di programmazione, e applicazioni per la creazione di presentazioni multimediali per realizzare progetti scolastici. Questo tipo di attività promuove lo sviluppo di competenze digitali, creatività e pensiero critico.
5. Apprendimento Personalizzato: Adottare sistemi intelligenti di apprendimento che adattano il contenuto e il ritmo di studio alle esigenze individuali degli studenti. Questi sistemi possono fornire feedback immediato, identificare lacune nella conoscenza e suggerire risorse aggiuntive, facilitando un percorso di apprendimento su misura.
6. Utilizzo di Big Data e Analytics: Impiegare strumenti di analisi per monitorare il progresso degli studenti, analizzare i modelli di apprendimento e adattare le strategie didattiche. Questo approccio basato sui dati può aiutare gli insegnanti a identificare le difficoltà degli studenti in tempo reale e a intervenire in modo efficace.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
rira001019	IPA	Fara in Sabina
ritd00101g	ITE	Fara in Sabina
ritf00102v	ITT	Fara in Sabina

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- ✓ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ✓ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Metodologie Didattiche Innovative Flipped Classroom: Invertire la tradizionale dinamica di classe assegnando le lezioni teoriche come compito a casa (tramite video o letture digitali) e dedicando il tempo in classe a discussioni, esercitazioni pratiche e chiarimenti. Apprendimento Basato sui Progetti (PBL): Stimolare gli studenti a lavorare su progetti reali che richiedono l'uso di strumenti tecnologici per la ricerca, la progettazione e la presentazione dei loro lavori, favorendo l'apprendimento attivo. Design Thinking: tale metodologia didattica offre diversi vantaggi, tra cui lo sviluppo di competenze trasversali (come il lavoro di squadra, la comunicazione, il pensiero critico e la risoluzione di problemi), la promozione dell'apprendimento attivo e l'incoraggiamento degli studenti a diventare creatori attivi di soluzioni innovative. Inoltre, prepara gli studenti ad affrontare le sfide del mondo reale con un approccio empatico e orientato al design, fornendo loro strumenti preziosi

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ✓ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ✓ Informatica e intelligenza artificiale
- ✓ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Gli studenti iniziano con esercizi di coding 'unplugged' per familiarizzare con concetti di base senza l'uso immediato dei computer, procedendo poi all'uso di piattaforme come Scratch per creare storie interattive e giochi che introducono strutture di controllo, cicli e variabili. Vengono poi introdotti a linguaggi di programmazione più avanzati come Python, attraverso progetti che risolvono problemi reali, sviluppando algoritmi e logica di programmazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le lezioni includono una panoramica dell'hardware e del software, con focus su come i dati vengono elaborati e memorizzati. L'intelligenza artificiale viene introdotta attraverso casi di studio e progetti pratici che utilizzano strumenti di machine learning, dove gli studenti sperimentano con algoritmi di IA per riconoscimento di pattern, elaborazione del linguaggio naturale o robotica educativa, comprendendo al contempo questioni etiche e di privacy.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Seguendo il DigComp 2.2, le attività coprono le cinque aree di competenza: Informazione e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, e Risoluzione di problemi. Gli studenti apprendono a navigare in modo sicuro online, valutare l'affidabilità delle fonti, utilizzare strumenti di collaborazione online per lavori di gruppo, creare contenuti digitali come blog, video e presentazioni multimediali, e affrontare problemi tecnici applicando il pensiero critico e creativo

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Promuovere la parità di genere nell'apprendimento delle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) è fondamentale per garantire che tutti, indipendentemente dal genere, abbiano le stesse opportunità di sviluppare competenze e intraprendere carriere in questi campi cruciali e ad alta crescita. Per l'attuazione del presente progetto, si intende adottare le seguenti best practices per promuovere la parità di genere nell'istruzione STEM: **Rafforzare la Rappresentanza Femminile:** Avere modelli di ruolo femminili in posizioni di rilievo nei campi STEM può ispirare e motivare le studentesse. Questo include insegnanti, tutor, e professionisti del settore che possono fungere da mentori. **Curricula e Materiali Didattici Inclusivi:** Sviluppare e utilizzare curricula e materiali didattici che evidenziano i contributi delle donne nella scienza e nella tecnologia, e che utilizzano un linguaggio neutro dal punto di vista di genere. **Promuovere un Ambiente di Apprendimento Inclusivo:** Creare un ambiente in cui gli studenti di tutti i generi si sentano benvenuti, supportati e liberi di esplorare i loro interessi in materie STEM senza pregiudizi o stereotipi. **Incoraggiare la Partecipazione Femminile:** Attraverso club STEM, laboratori, e competizioni che incoraggiano specificamente la partecipazione delle ragazze e offrono loro piattaforme per esporre e sviluppare le loro competenze. **Formazione sull'Equità di Genere per gli Insegnanti:** Fornire formazione agli insegnanti su come riconoscere e contrastare i pregiudizi di genere in classe e come incoraggiare una partecipazione equa tra gli studenti. **Sostegno e Risorse:** Offrire risorse e supporto specifici per le studentesse interessate alle materie STEM, come borse di studio, stage e programmi di mentoring. **Incoraggiamento alla Scelta di Carriere STEM:** Organizzare incontri con professionisti del settore e visite aziendali per mostrare agli studenti, in particolare alle ragazze, la varietà e l'attrattiva delle carriere STEM. **Collaborazione tra Istituzioni:** Promuovere la collaborazione tra scuole, università, enti governativi e aziende del settore privato per creare opportunità e percorsi di carriera per le donne nei campi STEM. **Promuovere la Flessibilità e l'Innovazione nell'Apprendimento:** Utilizzare metodi di insegnamento che valorizzano la diversità dei modi di apprendere e che incoraggiano la creatività, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico tra tutti gli studenti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto mira a promuovere e potenziare il multilinguismo tra le studentesse e gli studenti, riconoscendo l'importanza delle competenze linguistiche in un mondo globalizzato. I percorsi formativi saranno strutturati per accogliere diversi livelli di competenza linguistica, conformemente al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), e per offrire un'ampia varietà di lingue, incluse quelle meno studiate ma rilevanti per il contesto socio-economico e culturale attuale. **Caratteristiche:** **Ampia Offerta Linguistica:** Oltre alle lingue più comunemente insegnate come l'inglese, il francese, lo spagnolo e il tedesco, il programma includerà lingue meno comuni ma strategicamente importanti, come il cinese, l'arabo, il russo e il portoghese, per ampliare le prospettive culturali e professionali degli studenti. **Livelli di Competenza QCER:** I percorsi saranno articolati per coprire tutti i livelli di competenza, da A1 (principiante) a C2 (padronanza), permettendo agli studenti di iniziare l'apprendimento da qualsiasi livello e progredire in base alle proprie capacità e necessità. **Approccio Comunicativo e Culturale:** L'approccio didattico sarà incentrato sulla comunicazione effettiva e sull'immersione culturale, utilizzando materiali autentici e situazioni di vita reale per favorire non solo l'apprendimento della lingua ma anche la comprensione interculturale. **Modalità Organizzative:** **Lezioni Frontali e Laboratori:** Il programma prevederà lezioni frontali integrate da laboratori pratici, dove gli studenti potranno praticare le lingue attraverso attività interattive, giochi di ruolo, e progetti multimediali. **Apprendimento Online e Blended:** Verranno utilizzate piattaforme di e-learning per offrire risorse aggiuntive, compiti e opportunità di pratica anche al di fuori dell'ambiente scolastico. Ciò permetterà agli studenti di personalizzare il proprio percorso di apprendimento e di procedere al proprio ritmo. **Tandem Linguistici e Scambi Culturali:** Saranno promossi tandem linguistici con parlanti nativi e scambi culturali, anche virtuali, con scuole di altri paesi per praticare la lingua in contesti reali e arricchire l'esperienza di apprendimento con la condivisione interculturale. **Certificazioni e Riconoscimenti:** Il percorso prevederà la preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, consentendo agli studenti di validare ufficialmente le proprie competenze linguistiche secondo i livelli

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento incentrati sulle discipline STEM e sul multilinguismo, il coinvolgimento di enti ed esperti esterni è fondamentale per arricchire l'offerta formativa e garantire un'apprendimento di qualità, aggiornato e in linea con le esigenze del mondo reale. Ecco le modalità previste per il loro coinvolgimento: 1. Partnership con Università e Centri di Ricerca Sviluppo di Moduli Curricolari: Collaborazione con docenti universitari e ricercatori per lo sviluppo di moduli didattici specifici che riflettano le ultime tendenze e scoperte in ambito STEM e linguistico. Laboratori e Progetti di Ricerca: Realizzazione di laboratori pratici e progetti di ricerca congiunti, offrendo agli studenti l'opportunità di lavorare su casi reali e di avvicinarsi alla ricerca scientifica e tecnologica da un punto di vista pratico. 2. Collaborazione con Aziende e Industrie Organizzazione di visite guidate e stage presso aziende

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università degli Studi la Sapienza di Roma

☐ Centri di ricerca

☒ ITS Academy

ITS ACADEMY LOGISTICA 4.0

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Docenti esperti in discipline tecniche e in linguistica, che assicureranno la coerenza delle attività con il curriculum scolastico e gli obiettivi educativi. Modalità Operative: Incontri Regolari di Pianificazione e Valutazione: Il gruppo si incontrerà regolarmente per pianificare le attività di orientamento e tutoraggio, valutare i progressi e adattare le strategie in base al feedback degli studenti e alle osservazioni dei docenti. Sessioni di Orientamento Personalizzate: Verranno offerte sessioni di orientamento individuali o di piccolo gruppo per aiutare gli studenti a scoprire i loro interessi e talenti in ambito STEM e linguistico, fornendo informazioni su opportunità di studio e carriera. Laboratori e Workshop: Organizzazione di laboratori pratici e workshop tematici, condotti sia da membri del gruppo che da ospiti esterni, per esplorare aspetti pratici e innovativi delle discipline STEM e del multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline

STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività	4.746,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		40		18.984,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	157.27	5.347,18 €
Importo totale attività					5.347,18 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	4	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.562,45 €	1	Completato	1.562,45 €

Totale richiesto per l'intervento

20.008,85 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'obiettivo è quello di fornire ai partecipanti gli strumenti necessari per ottenere una certificazione linguistica nei livelli B1, B2 e C2, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Livello B1 - Soglia Intermedia Il corso di livello B1 è progettato per docenti che hanno già una conoscenza di base dell'inglese e desiderano migliorare le loro abilità per comunicare in situazioni quotidiane. Il programma copre argomenti come la descrizione di esperienze e eventi, l'espressione di opinioni e piani futuri, e la gestione di conversazioni su argomenti familiari. Le lezioni enfatizzeranno la pratica orale e scritta, con esercizi mirati a rafforzare la grammatica, il vocabolario e le capacità di ascolto. Gli insegnanti saranno incoraggiati a partecipare attivamente attraverso presentazioni, discussioni di gruppo e attività di role-playing, al fine di costruire la fiducia nell'uso della lingua in contesti sia formali che informali. Livello B2 - Avanzato Il corso B2 è indirizzato ai docenti che possono già comunicare con una certa sicurezza in inglese, ma necessitano di rafforzare le loro competenze per interagire con un grado maggiore di spontaneità e fluidità. Questo livello si concentra sul miglioramento della capacità di comprendere argomenti complessi e di esprimere opinioni con chiarezza e dettaglio. Il curriculum include l'analisi di testi autentici, l'ascolto di conferenze e reportage, nonché la pratica della scrittura formale e informale. Particolare attenzione sarà data alla pronuncia e all'uso di espressioni idiomatiche, con l'obiettivo di avvicinare i partecipanti a un livello di inglese naturalmente fluente e preciso. Livello C2 - Maestria Il corso di livello C2 è destinato a quei docenti che aspirano a raggiungere un livello di competenza linguistica paragonabile a quello di un madrelingua. Questo programma è intensivo e richiede un impegno significativo, con l'obiettivo di sviluppare abilità linguistiche di alto livello in tutte le aree: ascolto, parlato, lettura e scrittura. Il corso coprirà l'uso avanzato della lingua in contesti accademici e professionali, inclusa la capacità di comprendere e produrre testi su argomenti complessi e specializzati. Saranno introdotte strategie per affrontare discorsi e scritti estesi, oltre a tecniche per la negoziazione del significato in situazioni complesse e imprevedibili. Metodologia e Valutazione Tutti i corsi adotteranno una metodologia incentrata sullo studente, con l'uso di tecnologie educative per facilitare l'apprendimento a distanza e in presenza. Ogni livello prevede valutazioni periodiche per monitorare i progressi, oltre a simulazioni d'esame per preparare i docenti alle certificazioni ufficiali. La partecipazione attiva e l'impegno costante saranno fondamentali per il successo. Al termine di ogni corso, i partecipanti avranno acquisito non solo una maggiore competenza linguistica, ma anche la fiducia necessaria per utilizzare l'inglese in modo efficace nel loro contesto professionale e oltre. L'implementazione di corsi di lingua inglese di livello B1, B2 e C2 rappresenta un investimento significativo nell'arricchimento professionale dei docenti. Fornendo loro le competenze e le certificazioni necessarie, l'istituto non solo migliora le capacità individuali, ma eleva anche il profilo educativo e culturale dell'intera comunità scolastica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	40	INGLESE
Livello B2	1	20	INGLESE
Livello C1	1	20	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	2	DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO ITT
1	2	DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO ITE
1	2	DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO IPA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
Importo totale attività					4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

18.446,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.95	1.562,30 €
				Importo totale attività	1.562,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.