



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2025-2028



Economia Tecnologia
Agricoltura

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "STATISTA ALDO MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16 dicembre 2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0012944 del 16 settembre 2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08 gennaio 2026 con delibera n. 33.

Anno di aggiornamento: 2025/26

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

INDICE

1. [La scuola e il suo contesto](#)
2. [Le scelte strategiche](#)
 - 2.1. [Principali elementi di innovazione](#)
 - 2.2. [Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR](#)
3. [L'offerta formativa](#)
 - 3.1. [Aspetti generali](#)
 - 3.2. [Curricolo di Istituto](#)
 - 3.3. [Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione](#)
 - 3.4. [Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM](#)
 - 3.5. [Moduli di orientamento formativo](#)
 - 3.6. [Formazione scuola-lavoro \(ex PCTO\)](#)
 - 3.7. [Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa](#)
 - 3.8. [Valutazione degli apprendimenti](#)
 - 3.9. [Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica](#)
 - 3.10. [Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale](#)
4. [L'organizzazione](#)
 - 4.1. [Modello organizzativo](#)
 - 4.2. [Organizzazione uffici](#)
 - 4.3. [Reti e convenzioni attivate](#)
 - 4.4. [Piano Formazione Personale Docente e ATA](#)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ist. Prof. Servizi Agric. e Sviluppo Rurale (IPA)	RIRA001019
Ist. Prof. per L'Agr. Amb. (Corso Serale)	RIRA00150N
Istituto Tecnico Economico (ITE)	RITD00101G
Ist. Tecn. Comm.le (Corso Serale Sirio)	RITD001511
Istituto Tecnico Settore Tecnologico (ITT)	RITF00102V

L'Istituto Superiore di Fara in Sabina con indirizzi economico-giuridico, tecnologico, agronomico è attivo dagli anni '80.

Dove siamo

- Sede centrale a Passo Corese, vicino FM1 e principali vie di comunicazione
- Sede succursale in Via Ternana, moderna e tecnologica, collegata tramite navetta
- Aule con TV, PC e laboratori aggiornati.

Come lavoriamo

- Didattica laboratoriale
- Attività formative orientate alle life skills
- Percorsi personalizzati
- Collaborazione con famiglie.

Con chi collaboriamo

Aziende Sanitarie Locali, Associazioni, Biblioteche, Comuni, Enti di Ricerca, Enti locali, Fondazioni, Istituzione Formativa, ITS, Musei, Reti di scuole, Università (Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre, Tuscia), Universo aziendale: Amazon, Leroy Merlin, MAN, Sda Express, Romana Diesel e molte altre.

Opportunità

- Formazione Scuola Lavoro in Italia e all'estero, scambi culturali e soggiorni linguistici
- Certificazioni ICDL
- Certificazioni linguistiche

- Sperimentazione nei laboratori multimediali
- Progetti con esperti interni ed esterni.

Dopo il diploma

- Iscrizione a tutte le facoltà universitarie
- Inserimento lavorativo nei settori agricolo, economico, tecnologico, turistico e della ristorazione
- Accesso a concorsi pubblici
- Possibilità di avviare attività imprenditoriali.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola intende lavorare al miglioramento di buone pratiche rivolte in particolare a:

- **Whole School Approach** (Approccio Orientato all'Intera Scuola) è una strategia completa che coinvolge tutti gli aspetti della vita scolastica (curricolo, ambiente, politiche, pratiche e relazioni) per affrontare una specifica tematica, come la salute, il benessere o l'inclusione, garantendo coerenza e massimizzando l'impatto sugli studenti.
- **Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento.** Un processo che coinvolge attivamente e democraticamente la comunità scolastica (studenti, docenti, personale, genitori) nell'ideazione, definizione e realizzazione degli spazi fisici e digitali (aule, laboratori, ecc.), trasformandoli in luoghi flessibili e stimolanti che rispondono efficacemente alle esigenze pedagogiche e di benessere di tutti gli utenti
- **Biblioteca partecipata**, con la promozione di [MLOL \(Media Library On Line\)](#) e l'adozione di Riviste come strumento di aggiornamento per i docenti (Riviste individuate dal CdD). La Biblioteca rappresenta quindi un modello in cui la comunità di riferimento (utenti, cittadini, associazioni) è coinvolta attivamente nella progettazione, co-creazione e gestione dei servizi, degli spazi e delle attività della biblioteca stessa, trasformandola in un vero e proprio luogo di conversazione e creazione di conoscenza.
- **[Didattica multicanale](#)**, un approccio educativo che utilizza simultaneamente diversi canali, strumenti e media (come lezioni frontali, video, piattaforme online, materiali interattivi, ecc.) per presentare i contenuti, offrendo agli studenti una maggiore flessibilità e la possibilità di apprendere attraverso la modalità più adatta alle loro esigenze
- **[Scuole di Pace](#)** è un programma nazionale che integra in modo trasversale e quotidiano nel curriculum e nella vita scolastica i valori e le pratiche dell'educazione alla pace, ai diritti umani, alla nonviolenza, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e costruttori di un futuro più giusto e inclusivo
- **[Scuole per i Diritti](#)** è il Programma nazionale di UNICEF e MIM che promuove in modo sistematico l'apprendimento e il rispetto dei diritti umani e dei diritti del bambino (secondo la Convenzione ONU) attraverso l'integrazione di questi principi nel curriculum, nell'ambiente scolastico e nelle relazioni, formando studenti consapevoli, responsabili e attivi nella difesa della dignità propria e altrui
- **[Studente atleta](#)**: Progetto nazionale per studenti regolarmente iscritti e frequentanti che contemporaneamente svolgono un'attività sportiva di alto livello o un'attività

agonistica riconosciuta, necessitando spesso di un supporto didattico, flessibile e personalizzato, per conciliare gli impegni accademici e quelli sportivi.

INIZIATIVE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE ALLA “MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE” DEL PNRR

Progetto: STEM & Lingue per Tutti: Un Ponte verso la Parità

Il progetto mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo tra gli studenti di un'istituzione scolastica, con un focus specifico sulla parità di genere. L'obiettivo è ridurre il divario di genere in queste aree, incoraggiando una partecipazione più equilibrata e motivando gli studenti attraverso un approccio integrato e interdisciplinare.

Importo del finanziamento: € 77.086,11

Data inizio prevista - Data fine prevista: 01/03/2024 - 15/05/2025

Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale “Next Generation AI”

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le “Linee guida le discipline STEM”.

Importo del finanziamento: € 3.413,00

Data inizio prevista - Data fine prevista: 19/12/2024 - 28/02/2025

Progetto: GLOBAL SKILLS 3: Orientarsi nella complessità tra STEM e multilinguismo

Il progetto si propone di sviluppare e implementare un percorso formativo innovativo, finalizzato a potenziare le competenze specifiche degli studenti nel settore di riferimento.

Attraverso un approccio multidisciplinare e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, il progetto mira a favorire un apprendimento significativo e contestualizzato, con particolare attenzione all'integrazione delle tecnologie più avanzate. Il percorso prevede attività pratiche, momenti di confronto e la valorizzazione delle esperienze individuali, per stimolare la motivazione e promuovere l'autonomia degli studenti, in vista di un più efficace inserimento nel mondo professionale.

Importo del finanziamento: € 150.000,00

Data inizio prevista - Data fine prevista: 16/08/2025 - 30/06/2026



L'OFFERTA FORMATIVA

ASPETTI GENERALI

Gli Istituti Tecnici e professionali:

- offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico valorizzano il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione
- favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro
- consentono il coinvolgimento nelle attività d'impresa o in attività autonome
- aiutano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

Con il diploma di Istituto tecnico e professionale è possibile proseguire il percorso di studi all'UNIVERSITA', l'accesso è consentito in qualsiasi facoltà, oppure intraprendere un percorso professionalizzante presso gli ITS.

IMPORTANTE: *Per un errore tecnico non dipendente dalla volontà di IIS "Statista Aldo Moro", compare una dizione erranea tra gli indirizzi di studio dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (attualmente sono attivi solamente: Elettronica e Telecomunicazioni).*

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo di scuola è realizzato dai Dipartimenti, ovvero le articolazioni del Collegio dei Docenti che sono luogo:

- del confronto e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche
- di produzione culturale degli strumenti concettuali, operativi, didattici, valutativi
- di progettazione delle discipline in percorsi formativi.

In questo senso le programmazioni dipartimentali mirano a:

- realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti
- presidiare la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum
- presidiare i processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei profili dei vari indirizzi
- individuare i bisogni formativi e proporre eventuali forme di autonomia e flessibilità curricolare e organizzativa
- promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Programmazioni di Dipartimento

- [Bioscienze](#) Scienze motorie, Scienze della terra e Biologia, Scienze integrate: Fisica, Scienze integrate: Chimica
- [Lingue](#) Inglese, Francese, Spagnolo
- [Linguistica](#) Italiano, Storia
- [Matematica](#) Matematica, Scienze matematiche applicate
- [Scienze agrarie](#) Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane
- [Scienze Sociali](#) Scienze giuridico-economiche, Economia Aziendale, Religione
- [Tecnologia](#) Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche, Scienze e tecnologie informatiche, Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche, Laboratori di scienze e tecnologie informatiche.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

CURRICOLO VERTICALE

Il [Curricolo verticale di Educazione Civica](#) è il documento che definisce i contenuti, gli obiettivi di apprendimento e le metodologie per l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli indirizzi dell'IIS "Statista Aldo Moro".

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono fondamentali nel quadro della formazione scolastica poiché agiscono come un ponte tra il sapere teorico (le conoscenze disciplinari) e il saper agire nella realtà.

Sviluppare abilità come il pensiero critico, la collaborazione, la risoluzione dei problemi (problem solving) e la gestione emotiva non solo migliora l'efficacia dell'apprendimento delle materie curriculari, ma prepara soprattutto gli studenti a diventare cittadini consapevoli, flessibili e capaci di affrontare con successo le sfide complesse del mondo, sia nella vita personale che in un mercato del lavoro in continua evoluzione. Si veda [Piano annuale formazione scuola lavoro](#).

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Il progetto di potenziamento d'Istituto è suddiviso per area disciplinare.

- Per **Diritto** ed **Economia aziendale** si articola su più direttrici, con l'obiettivo di rafforzare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, promuovendo interventi mirati e attività interdisciplinari. Coordinamento dell'Educazione Civica nelle classi del triennio ITT e IPA. Alcune ore saranno inoltre destinate alla sostituzione colleghi assenti.
- Per **Scienze Agrarie** sono previste attività di approfondimento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze apprese durante l'attività didattica; recupero delle carenze avute nelle diverse discipline afferenti al dipartimento; Attività di codocenza per le attività pratiche, il consolidamento delle competenze e la preparazione agli esami (classi 5°).

- Per la **Lingua Inglese** il progetto mira al potenziamento, al consolidamento e al recupero in itinere di conoscenze e competenze apprese in classe al fine di supportare gli alunni che presentino difficoltà, punti deboli o carenze nella disciplina. Il progetto intende essere anche un valido supporto per quegli alunni che vogliano migliorare e approfondire le proprie competenze linguistiche. Si lavorerà principalmente in piccoli gruppi omogenei o eterogenei (da definire a seconda delle attività da svolgere) per fasce di livello, per favorire anche l'apprendimento guidato tra pari.

PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

I percorsi si rivolgono a:

- adulti che hanno interrotto gli studi offrendo loro la possibilità di riavvicinarsi alla scuola
- giovani e adulti privi di una professionalità aggiornata offrendo loro più agili e nuove forme di qualificazione
- adulti già inseriti in attività lavorative, che vogliano ripensare o debbano ricomporre la loro identità professionale.

Per l'iscrizione è necessario essere in possesso del diploma di Licenza Media. Il materiale per l'iscrizione può essere ritirato presso la Segreteria didattica dell'Istituto anche in orario diurno (Ufficio di Segreteria: riis001009@istruzione.it – telefono 0765/47911).

Il termine di scadenza per le iscrizioni è fissato di norma al 31 maggio e comunque non oltre il 15 ottobre. Il Dirigente scolastico valuta la possibilità di iscrizione in corso d'anno.

Flessibilità

L'attività didattica, per ogni disciplina, si basa su moduli brevi e intensivi. Il superamento del modulo determina un credito che permette allo studente di non essere più sottoposto a verifica delle stesse competenze nell'anno in corso o nell'anno successivo, qualora dovesse ripetere la classe.

I programmi sono gli stessi della mattina salvo gli adattamenti necessari in considerazione delle caratteristiche dell'utenza del corso serale.

Riduzione dell'orario settimanale

L'orario delle lezioni è di 22/23 ore settimanali, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno; la durata delle singole frazioni orarie è di cinquanta minuti. Questa riduzione è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dall'esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare lo spazio ad attività di recupero.

Il sabato è libero ma può essere utilizzato per attività individualizzate o per attività di recupero.

Gli studenti che, per motivi di lavoro o di famiglia, non possono rispettare l'orario curricolare usufruiscono di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata non eccedenti le due ore.

In caso di assenza alle lezioni, è attivo un sistema di comunicazione in rete tra studenti e docenti di ogni classe in modo da tenersi aggiornati sulle attività didattiche.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio.

Al termine del quinto anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica (per il Tecnico Economico) o professionale (per il Professionale per l'Agricoltura) che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

REGOLAMENTI

I Regolamenti sono stati revisionati nell'anno 2025-2026 per allinearli alle normative vigenti.

- [Regolamento d'Istituto](#)
- [Regolamento di disciplina](#)
- [Protocollo uscite e viaggi d'istruzione.](#)

AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Attività n° 1: eTwinning

eTwinning è la più grande comunità di scuole in Europa, che offre a insegnanti e studenti la possibilità di realizzare progetti didattici collaborativi a distanza utilizzando le tecnologie digitali, per sviluppare la cittadinanza europea.

Gli insegnanti interessati si registreranno sulla piattaforma ufficiale (eTwinning Live), stabiliranno una connessione con partner europei su temi d'interesse comune.

Definiranno così un progetto didattico comune attivando uno spazio di lavoro online privato, il TwinSpace, in cui pianificheranno il progetto e le modalità di collaborazione.

Attività n° 2: Erasmus+

Erasmus+, il programma dell'Unione Europea che sostiene l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, permette a IIS "Statista Aldo Moro" di organizzare attività di mobilità e di cooperazione internazionale in Europa e oltre.

Tali attività includono la mobilità di studenti (individuale o di gruppo) per studiare o partecipare a scambi in scuole partner e la mobilità dello staff (docenti e personale scolastico) per frequentare corsi di formazione, partecipare a job shadowing (periodi di osservazione in un altro istituto) o insegnare all'estero.

Questo consente:

- al personale di acquisire metodologie didattiche innovative e nuove competenze (incluse quelle digitali e linguistiche) che vengono poi trasferite all'interno dell'istituto a beneficio di tutti, a studenti e personale l'opportunità unica di sperimentare sistemi educativi diversi, favorire l'inclusione sociale, promuovere l'identità europea e sviluppare preziose competenze trasversali come l'adattabilità e la comunicazione interculturale.

Attività n° 3: ARETE – A Round E-Table for Education

L'accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- Condivisione, supporto e cooperazione professionale tra dirigenti scolastici, job shadowing, peer tutoring, condivisione di buone pratiche tra gli Istituti di appartenenza;
- Elaborazione di linee di azione e sperimentazione comuni, anche attraverso la redazione di documenti programmatici ed attuativi;
- Creazione di strumenti condivisi per l'autovalutazione delle Scuole, e in particolare per la rilevazione degli esiti scolastici a distanza;

- Organizzazione di eventi, corsi di formazione, convegni di interesse comune, le cui tematiche vengono individuate dalla conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo;
- La partecipazione in rete a bandi di finanziamento Regionali, Nazionali, Europei, coerenti con le finalità di cui ai commi 1,2,3,4 qualora la conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo li ritenga di interesse;
- Collaborazione con Enti di Ricerca, Terzo settore, Università ed Imprese per progetti su tematiche di interesse comune.

Attività n° 4: Proxenia

La Rete di scopo persegue i seguenti obiettivi generali in materia di internazionalizzazione:

- Accreditamento Erasmus+: Ottenere e mantenere un Accreditamento Erasmus+ (per la mobilità VET, KA121-SCH, KA121-ADU, etc.) per la Rete o per le singole scuole, al fine di semplificare l'accesso e l'attuazione delle attività di mobilità
- Gestione Progetti: Ottimizzare le procedure di gestione, amministrazione, monitoraggio e rendicontazione dei progetti finanziati dal Programma Erasmus+ (Azioni Chiave 1 e 2) e delle attività eTwinning
- Disseminazione e Impatto: Massimizzare la diffusione dei risultati, delle buone pratiche e dei prodotti di progetto, garantendo il più ampio impatto a livello locale, nazionale ed europeo
- Sviluppo Professionale: Promuovere la formazione del personale scolastico (docente e ATA) sulle tematiche europee, sulle metodologie didattiche innovative e sulle competenze linguistiche
- Qualità: Garantire l'applicazione di standard di qualità elevati nella preparazione, attuazione e valutazione delle attività di mobilità e cooperazione.

Attività n° 5: Festival delle Lingue

Il Festival si articola in tre giorni, ogni giorno dedicato a una lingua straniera (inglese, francese, spagnolo). L'obiettivo principale è quello di far conoscere agli studenti una sfaccettatura diversa dell'uso delle lingue straniere con scopi comunicativi del solito uso che si fa durante le lezioni, in modo da poter stimolare un maggior entusiasmo all'approfondimento e studio di queste, coinvolgendo, soprattutto per la lingua francese, gli studenti di madrelingua francese rendendoli protagonisti e ambasciatori di culture diverse.

Questi usi "insoliti" prendono forma nella visione di brani e frammenti di film in lingua, partecipando alle attività di doppiaggio degli stessi, ascoltando canzoni in lingua per poi cantarle, scambio di ricette gastronomiche, partecipando a giochi da tavolo usando la lingua straniera come veicolo comunicativo.

Prevede anche la preparazione di piccoli sketch teatrali o storytelling per presentarli alle classi del biennio.

Gli studenti del triennio preparano e offrono piccole lezioni di lingua al biennio.

Attività n° 6: Certificazioni Linguistiche

Corsi di lingue in inglese, francese, spagnolo, per il conseguimento delle certificazioni internazionali:

- Inglese, Certificazioni Cambridge English;
- Francese, DELF Scolaire;
- Spagnolo, DELE para Escolares.

I corsi di 20 ore, mirano al potenziamento delle seguenti abilità al fine di conseguire, al termine, certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale:

- Saper utilizzare le strutture morfosintattiche , il lessico necessario al superamento degli esami per le certificazioni linguistiche in linea con il Quadro Comune Europeo delle Lingue;
- Saper utilizzare con sicurezza e padronanza la lingua straniera in tutte e 4 le abilità comunicative;
- Saper affrontare le prove di esame per le certificazioni con consapevolezza.

Gli obiettivi previsti sono pertanto:

- Acquisizione di conoscenze e competenze nelle strutture morfosintattiche del lessico necessario al superamento degli esami per le certificazioni linguistiche in linea con il Quadro Comune Europeo delle Lingue;
- Acquisizione di sicurezza e padronanza nella lingua straniera in tutte e 4 le abilità comunicative;
- Acquisizione di familiarità con le prove di esame;
- Ottenimento di una certificazione linguistica importante nel mondo del lavoro e nei corsi di studio universitari.

Per quanto riguarda le attività didattiche si utilizzerà la lezione frontale e una Didattica laboratoriale. E' previsto l'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

Il gruppo classe sarà di massimo 20\25 alunni per classe divisi per livello di conoscenza della lingua. Per i corsi di inglese, gli alunni verranno selezionati in base al test d'ingresso fornito dalla Cambridge e la media scolastica. Qualora ci fosse la possibilità per la scuola di pagare per alcuni studenti l'esame di certificazione, si sceglierà in base alla media scolastica e al voto di condotta.

Come mediatori didattici si utilizzeranno il libro, dispense, pc, digital board.

Le lezioni si terranno nelle aule e nel laboratorio di informatica.

Attività n° 7: From school to work: il CV, la lettera di accompagnamento , il colloquio, le competenze chiave in ambito lavorativo

Il progetto, da svolgersi in orario curricolare per un totale di 10 ore, intende insegnare ai discenti il modo corretto di proporsi e candidarsi nel mondo del lavoro utilizzando la Lingua Straniera affrontando con padronanza di linguaggio e competenza comunicativa un CV, una lettera o email di accompagnamento (cover letter) , un colloquio di lavoro e conoscere le competenze chiave in ambito lavorativo.

Tempi di realizzazione: 10 ore da realizzarsi nel corso dell'anno scolastico in orario curricolare (per ITT e ITE sono previste 6 ore frontali e 4 ore di lavoro autonomo degli studenti , per IPA sono previste 4 ore frontali e 6 ore di lavoro autonomo degli studenti) il lavoro in autonomia prevede la realizzazione di un CV in inglese. Classi Quarte ITE e Quinte ITT\IPA.

Attività n° 8: Our school... a step forward

Il progetto, da svolgersi in orario curricolare ed in asincrono per un totale di 20 ore ha come obiettivo finale la creazione di un prodotto multimediale (presentazione multimediale, audio\video, power point) e intende potenziare le abilità della produzione orale e scritta in inglese e le soft skills tramite la realizzazione di presentazioni multimediali nel piccolo gruppo, da utilizzare per l'orientamento in entrata.

Il tema principale sarà la scuola vista dagli studenti per gli studenti, intesa come istituto a tutto tondo: l'area, l'utenza, le attività curricolari ed extracurricolari, la didattica, la struttura, le materie, i regolamenti, il sito, la FSL, le visite e i viaggi, gli sbocchi lavorativi, etc. Sono previste anche collaborazioni trasversali con le materie di indirizzo.

Attività n° 9: Français à l'école primaire et au collège

Il progetto permette agli studenti dell'indirizzo tecnico economico di collegare le attività didattiche svolte durante il loro percorso di studi con l'esperienza pratica, favorendo una riflessione sulla lingua, sui propri processi di apprendimento, e stimolando l'acquisizione di competenze di mediazione linguistica, come previsto nel QCRE.

Le attività teoriche arricchiscono la formazione degli studenti in quanto il loro percorso di studi non prevede lo studio della pedagogia e della didattica e possono quindi guidare gli studenti "più piccoli" nella scelta del successivo percorso formativo.

Poiché i nostri studenti svolgeranno attività di sensibilizzazione alla lingua francese con alunni delle classi Quinte della scuola primaria e con quelli delle classi e Terze della scuola secondaria di primo grado, il progetto avrà anche lo scopo di sensibilizzare i bambini al plurilinguismo e potrà favorire l'orientamento degli stessi nella scelta della seconda lingua straniera al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di primo e successivamente di secondo grado.

Attività n° 10: Educazione alla lettura

L'obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della lettura attraverso gli autori stranieri più importanti delle lingue inglese, francese e spagnola attraverso diverse attività di lettura: lettura individuale, lettura collettiva, lettura drammatizzata, dibattiti sui brani letti.

Azione n° 11 - STEM & Lingue per Tutti: Un Ponte verso la Parità

PNRR Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Il progetto è stato articolato in diverse fasi e attività extracurricolari. Sono stati attivati percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle Lingue, che prevedono lo sviluppo di una didattica innovativa, la condivisione di buone pratiche, la realizzazione di iniziative, curricolari ed extracurricolari, volte a stimolare l'apprendimento delle discipline linguistiche e digitali, anche attraverso la creazione di reti e alleanze educative. Inoltre, sono state promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline linguistiche.

Azione n° 12 - Global Skills 3: Orientarsi nella complessità tra STEM e Multilinguismo (DM 88/2025)

Il progetto si propone di sviluppare e implementare un percorso formativo innovativo, finalizzato a potenziare le competenze specifiche degli studenti nel settore di riferimento, tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Azione n° 1 - Biblioteca "Xanadu": un ambiente STEAM

Tramite l'approccio STEAM si vogliono integrare le discipline scientifiche e tecniche (STEM) con l'Arte (A), trasformandole in un percorso interdisciplinare e creativo.

L'integrazione con le Arti è fondamentale per sviluppare pensiero critico, problem solving e creatività, creando un ponte tra il pensiero umanistico e quello scientifico.

La Biblioteca "Xanadu" dell'IIS "Statista Aldo Moro" prende infatti il suo nome dal progetto informatico fondato nel 1960 da Ted Nelson. L'idea base dello studioso era di facilitare la scrittura non sequenziale, dando al lettore la possibilità di poter scegliere il proprio percorso utilizzando l'informatica.

Il cuore dell'azione è l'attività laboratoriale, basata sulla metodologia del *Learning by Doing*.

Finalità

- Migliorare la comprensione del testo
- Sviluppare le Soft Skills (Pensiero critico e logico, Creatività e innovazione, Collaborazione (Teamwork), Problem solving)
- Integrazione disciplinare: rendere l'apprendimento più significativo mostrando come le discipline non siano isolate
- Semplificare concetti difficili attraverso la concretezza del fare e l'engagement delle storie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenza Scientifica (S - Science)

- Saper porre domande significative e verificabili
- Progettare e condurre ricerche
- Analizzare dati (tabelle, grafici), riconoscere pattern e trarre conclusioni che siano supportate da prove.

Competenza Tecnologica e di Ingegneria (T & E - Technology & Engineering)

- Identificare chiaramente un'esigenza o un problema da risolvere e i vincoli della soluzione
- Utilizzare in modo efficace strumenti tecnologici per la raccolta, l'analisi e la presentazione di dati.

Competenza Artistica e Creativa (A - Arts)

- Saper articolare idee e risultati scientifici/tecnologici in modo chiaro e persuasivo, adattando il linguaggio al pubblico (es. un report tecnico vs. una presentazione divulgativa)
- Utilizzare la scrittura (o altre forme di media) per documentare e riflettere sul processo di apprendimento
- Applicare concetti estetici (colore, forma, equilibrio, composizione) nella progettazione di un prototipo, un modello o una presentazione
- Trasformare dati complessi e numerici in rappresentazioni visive chiare e accattivanti (infografiche, grafici artistici) che facilitino l'interpretazione
- Essere in grado di generare un ampio spettro di soluzioni alternative e originali (pensiero divergente) prima di convergere sulla scelta migliore.

Competenza Matematica (M - Mathematics)

- Utilizzare il ragionamento logico-deduttivo per risolvere problemi
- Applicare principi statistici e di probabilità per analizzare set di dati e fare inferenze informate
- Spiegare in modo chiaro il processo di ragionamento matematico e la validità dei risultati ottenuti.

Documentazione: [Biblioteca "Xanadu"](#)

Azione n° 2 - STEM & Lingue per Tutti: Un Ponte verso la Parità

PNRR Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Il progetto è stato articolato in diverse fasi e attività extracurricolari. Sono stati attivati percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, che prevedono lo sviluppo di una didattica innovativa, la condivisione di buone pratiche, la realizzazione di iniziative, curricolari ed extracurricolari, volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali, anche attraverso la creazione di reti e alleanze educative. Inoltre, sono state promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, finalizzate al superamento degli stereotipi di genere.

Elenco dei percorsi

La vita e l'organizzazione sociale delle api: esperienza multidisciplinare per scoprire il funzionamento di un alveare attraverso un approccio STEM.

- Raccontare lo sport: giornalismo sportivo digitale, scrittura, telecronaca e social media: promozione di competenze tecnologiche e digitali applicate alla comunicazione sportiva
- Videomaking: tecnologia e creatività digitale: percorso formativo di videomaking digitale
- Modellamento 3D: percorso formativo di modellamento, con focus sull'utilizzo di software open source, e stampa 3D
- Beatmaking e mixaggio digitale: percorso formativo sul mondo della computer music con particolare attenzione a beatmaking, mixaggio e produzione musicale digitale
- Imparare la matematica e la geometria disegnando: recupero e potenziamento delle competenze di base logico-matematiche, geometriche e di rappresentazioni grafiche coadiuvato da applicativi informatici CAD e giochi didattici
- Masterclass in fotografia digitale – "Landscape Photography: catturare la bellezza della Terra e le parole della natura": percorso multidisciplinare attraverso discipline STEM, arte e letteratura.

Azione n° 3 - Piano estate all'Aldo Moro

AVVISO - 59369, 19/04/2024, FSE+ - Piano estate 2023-2024 e 2024-2025

Nell'ambito del progetto che ha previsto percorsi formativi laboratoriali finalizzati al potenziamento delle competenze, al recupero motivazionale, alla socialità e allo sviluppo di competenze trasversali, sono state pianificate delle edizioni, di seguito riportate, rivolte alle discipline STEM. Le attività si sono svolte in parte in ambienti scolastici e in parte in contesti esperienziali, con metodologie attive e inclusive (learning by doing, cooperative learning, laboratorio):

- Coltiviamo il Futuro: Crescere con l'Agricoltura e la Conoscenza" : Potenziamento delle conoscenze in agricoltura, biologia, scienze ambientali e sviluppo di competenze sociali tramite attività pratiche di servizio e cittadinanza attiva

- Coding e Robotica Educativa: Promozione del pensiero computazionale, basi di programmazione e uso di kit robotici, per sviluppare logica, creatività e competenze digitali utili per percorsi scolastici e professionali futuri
- Matematica, Scienza e Tecnologia nel Quotidiano: Un Percorso Induttivo: Potenziamento dell'apprendimento scientifico-tecnologico attraverso problem posing, problem solving e modellizzazione, con partenza da situazioni reali e contesti quotidiani.

Azione n° 4 - Piano estate all'Aldo Moro 2

AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026

Il Piano Estate all'Aldo Moro 2 si configura come un percorso educativo volto a consolidare competenze disciplinari e trasversali attraverso laboratori pratici, creativi e innovativi. Il progetto ha prevede anche la promozione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), attraverso metodologie attive, apprendimento laboratoriale, pensiero critico e cittadinanza digitale responsabile. Le attività, di seguito riportate, sono state progettate per aumentare la motivazione, ridurre eventuali fragilità nell'area scientifico-logico-tecnologica e sostenere inclusività e partecipazione.

- STEM in Gioco – Scienza, Logica e Strategia con i Giochi: Modulo ludico-scientifico che integra matematica, fisica, geometria e chimica dei materiali attraverso giochi logici e attività strategiche, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento STEM accessibile e motivante.
- Studente + IA: crescere insieme. L'intelligenza artificiale come alleato per imparare meglio: Percorso dedicato all'uso critico e operativo dell'IA generativa, con focus sui Large Language Models (LLM) (ChatGPT, Gemini, Claude...). Il modulo promuove interazioni consapevoli, creative ed etiche con gli strumenti AI, sviluppando competenze digitali avanzate.
- "Detective della Verità: indagine sulle fake news": Laboratorio orientato all'educazione ai media e all'informazione, finalizzato a riconoscere e smascherare fake news attraverso tecniche di fact checking, reverse image search, analisi delle fonti e strumenti di debunking. Favorisce pensiero critico, consapevolezza digitale e cittadinanza responsabile

Azione n° 5 - Global Skills 3: Orientarsi nella complessità tra STEM e Multilinguismo (DM 88/2025)

Il progetto si propone di sviluppare e implementare un percorso formativo innovativo, finalizzato a potenziare le competenze specifiche degli studenti nel settore di riferimento, tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero. Attraverso un approccio multidisciplinare e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, l'intervento formativo mira a favorire un apprendimento significativo e contestualizzato, con particolare attenzione all'integrazione delle tecnologie più avanzate. Il percorso prevede attività pratiche, momenti di confronto e la valorizzazione delle esperienze individuali, per stimolare la motivazione e promuovere l'autonomia degli studenti, in vista di un più efficace inserimento nel mondo professionale.

Azione n° 6 - Collaborazioni, reti e convenzioni

- CREA – Ricerca alimentare e innovazione agricola - per la partecipazione in qualità di espositori alla Maker Faire – “Not So Cool: ghiacciolo sostenibile stampato in 3D” (modellazione 3D, stampa additiva, sostenibilità alimentare)

- ITS Logistica 4.0 – collaborazione per orientamento e continuità.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Modulo n° 1 e 2: Modulo orientamento formativo I e II

Classe I e II

15 ore curriculari - 15 ore extracurriculari - Totale: 30

Modulo n° 3-4-5: Modulo orientamento formativo III-IV-V

Classe III, IV e V

30 ore curriculari - Totale: 30

Si veda il [Piano per l'Orientamento Formativo](#)

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

Si veda il [Piano annuale della FSL](#)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'Istruzione si veda il [Piano annuale delle uscite e dei viaggi d'Istruzione.pdf](#)

Per i Progetti che saranno attivati nell'anno scolastico 2025-2026 si veda la sintesi di seguito:

Inclusione	La diversità non è un ostacolo ma, in un contesto adeguatamente strutturato, diventa una risorsa per l'intero gruppo di cui è parte. Basandosi su questo principio fondamentale, l'Istituto Aldo Moro promuove e attua percorsi personalizzati che danno la possibilità a tutti gli alunni, al di là della loro diversità funzionali, di realizzare esperienze di crescita individuale e sociale, favorendone in questo modo il successo formativo.
Le meraviglie del possibile	N° 1 #ioleggoperché N° 2 Patto per la Lettura N° 3 STEAM, scrittura e sperimentazione N° 4 Scuola dei DIRITTI N° 5 IncontriAMO l'arte N° 6 GGG. Sbagliando s'inventa N° 7 Viaggio della memoria

Scienze Motorie	N° 1) Gruppo Sportivo Scolastico N° 2) Campo Scuola sulla neve (winter camp) N° 3) Campo scuola in un centro velico (Policoro) N° 4) “Lotta al doping” (FIDAL) N° 5) Aspetti conoscitivi di base del Tiro a volo (FITAV)
Potenziamento classi di concorso A045 e A046	Il progetto di potenziamento per le classi di concorso A045 e A046 si articola su più direttrici, con l’obiettivo di rafforzare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, promuovendo interventi mirati e attività interdisciplinari. Coordinamento dell’Educazione Civica nelle classi del triennio ITT e IPA. Alcune ore saranno inoltre destinate alla sostituzione colleghi assenti.
Potenziamento del Dipartimento di Scienze Agrarie	1. approfondimento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze apprese durante l’attività didattica; 2. recupero delle carenze avute nelle diverse discipline afferenti al dipartimento; 3. Attività di codocenza per le attività pratiche, il consolidamento delle competenze e la preparazione agli esami (classi 5°).
Progetto di Potenziamento Lingua Inglese	Il progetto mira al potenziamento, al consolidamento e al recupero in itinere di conoscenze e competenze apprese in classe al fine di supportare gli alunni che presentino difficoltà, punti deboli o carenze nella disciplina. Il progetto intende essere anche un valido supporto per quegli alunni che vogliano migliorare e approfondire le proprie competenze linguistiche. Si lavorerà principalmente in piccoli gruppi omogenei o eterogenei (da definire a seconda delle attività da svolgere) per fasce di livello, per favorire anche l’apprendimento guidato tra pari.
Programma PAIC	In questa attività si esplora il potenziamento cognitivo come un processo dinamico che trova la sua massima efficacia nell’integrazione tra cervello, mente e corpo. L’obiettivo è fornire una guida concreta per l’applicazione della didattica funzionale, superando la logica delle semplificazioni a favore di un approccio che possa sfruttare al massimo la plasticità cerebrale in presenza di Bisogni Educativi Speciali.
Happy Bridge	-Corso introduttivo di lingua e cultura araba, livello principianti per studenti e docenti interni ed esterni alla scuola; - Dibattiti sul dialogo interreligioso “Maria e Gesù” nel corano; - Internazionalizzazione d’azienda: commercio equo e

	solidale; - Arte: calligrafia e geometria al servizio dell'arte con possibile mostra conclusiva dei prodotti artistici; - La scoperta di cibi multietnici come punto di contatto e di dialogo
Tutor Orienta ed Allena-Menti	Orientamento degli alunni stranieri e loro genitori creando uno spazio di informazione e formazione (Italiano per genitori) e apprendimento "Learning by doing" e <i>Peer to Peer</i> in tutte le discipline MATH ed altre discipline CLIL (lingue madri dello studente/italiano) in modo laboratoriale individuale e di gruppo.
Educazione alla Lettura	Attività N° 1 Lettura e commento di brani di libri famosi Attività N° 2 Letture dramatizzate di frammenti di diverse opere
Festival delle Lingue	Attività N° 1 visione film in lingua, doppiaggio Attività N° 2 ascolto canzoni ed esibizione canore Attività N° 3 giochi da tavola in lingua, storytelling, escape room
Reframe Africa	Attività per conoscere la situazione attuale del continente africano
Italiano L2	Attività di recupero e approfondimento della Lingua Italiana come lingua seconda L2. L'obiettivo prioritario e fondamentale è quello di favorire un clima inclusivo all'interno del contesto scolastico, promuovere l'integrazione di ogni singolo alunno e coadiuvare le famiglie di origine straniera sostenendo uno scambio comunicativo proficuo, seppur talvolta mediato, con la Scuola.
Funny Games	Attività ludico-sportive rivolte ad un gruppo di circa dieci alunni, molti dei quali presentano disabilità di vario tipo, sia motoria che cognitiva; i giochi e gli esercizi proposti verranno svolti singolarmente, in coppia o in gruppo e saranno supportati da compagni-tutor, opportunamente selezionati nelle classi di appartenenza dei ragazzi con disabilità'.

Geopolitica in scena	Un progetto educativo basato sulle metodologie didattiche del Role playing e del Debate in cui gli studenti rappresentano Stati, organizzazioni internazionali (in particolare le agenzie dell'ONU) e popoli coinvolti nei conflitti e nei genocidi contemporanei e passati. Attraverso simulazioni e confronti in stile Assemblea Generale della Nazioni Unite, i partecipanti analizzano cause, interessi geopolitici e possibili soluzioni diplomatiche e umanitarie. Il progetto, in un'ottica di didattica orientativa e inclusiva, intende coinvolgere attivamente gli studenti stimolando il pensiero critico, la comunicazione efficace e la consapevolezza globale, favorendo al tempo stesso la scoperta delle proprie inclinazioni personali e delle competenze trasversali utili per il futuro percorso formativo e professionale, in un contesto collaborativo e realistico
L'amicizia tra saperi: dall'uno ai molti	Il progetto si articola in cinque compiti di realtà: 1. "Spazi che insegnano: progettare ambienti di apprendimento innovativi"; 2. "Dentro la scuola: organizzazione, responsabilità e cittadinanza digitale"; 3. "Studenti ambasciatori nel mondo" – Promozione di iniziative di internazionalizzazione; 4. "Museo 4.0 – Service learning per il territorio"; 5. "Voci della scuola – Podcast per la cittadinanza"

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

I Dipartimenti propongono criteri di valutazione comuni principalmente per garantire uniformità, trasparenza ed equità nel processo valutativo. L'obiettivo è assicurare che, a parità di prestazione dello studente, la valutazione sia il più possibile oggettiva e coerente, indipendentemente dal docente o dalla singola classe. I dipartimenti definiscono in questo modo gli obiettivi minimi e i contenuti imprescindibili (nuclei fondanti) che devono essere acquisiti in ogni classe. Questo assicura che gli studenti abbiano una preparazione omogenea per affrontare l'anno successivo o l'Esame di Stato. I criteri comuni fungono anche da standard di qualità interno, trasformando la valutazione da un atto isolato del singolo insegnante a un processo sistematico e condiviso che supporta il miglioramento continuo di tutta la comunità scolastica.

Si vedano le valutazioni dei Dipartimenti: [Griglie di Valutazione.pdf](#).

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai

sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione può essere basata su verifiche strutturate ma soprattutto su compiti di realtà.

[25-28_Valutazione_Educazione_civica.pdf](#)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Griglia di Valutazione del Comportamento d'Istituto è lo strumento comune e condiviso che definisce i criteri oggettivi e i descrittori per assegnare il voto in condotta, garantendo trasparenza ed equità nel giudizio sul rispetto delle regole, della partecipazione e della responsabilità civica di ogni studente.

[2025_Griglia_valutazione_comportamento.pdf](#)

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Si veda: [Regolamento di disciplina aggiornato 134_2025.pdf](#)

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico sarà stabilito dal Consiglio di Classe valutando i seguenti elementi:

- (M) = media dei voti conseguiti
- (A) = Partecipazione al dialogo educativo
- (B) = Partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare
- (C) = Attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico in coerenza con l'indirizzo di studio
- (D) = Partecipazione attiva all'insegnamento della Religione cattolica o della Materia alternativa prevista.

Verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione:

- se la parte decimale della media del profitto è uguale o superiore a 0.50
- se, pur essendo tale parte inferiore a 0.50, lo studente soddisfa almeno 2 degli indicatori A,B, C,D. Verrà attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione agli alunni: - sospesi nel giudizio e ammessi all'anno successivo dopo il superamento del debito - ammessi all'esame o alla classe successiva con voto di Consiglio.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Punti di debolezza: L'alto numero di studenti per classe e il numero elevato di studenti con certificazione e bisogni educativi speciali provocano annualmente difficoltà di tipo organizzativo e didattico; questo fa emergere un sostanziale disallineamento tra la burocrazia territoriale e la prassi scolastica che vede la scuola dover ottimizzare spazi e gruppi per come sono stabiliti dall'alto, e non secondo l'effettivo bisogno di spazi, tempi e modi dell'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'interno dell'Istituto opera un GLO per ogni allievo con disabilità, ai sensi del D.Lgs. 66/2017 e del D.I. 182/2020. Il GLO, convocato dal il/la Dirigente scolastico/a scolastico/a, ai sensi del DI 812/20 art. 4 commi 1, 2 e 3, si riunisce: 1. entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio di cui all'articolo 16 e – di norma – entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo.

2. Almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie.

3. Entro il 30 di giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.

È composto:

- dai docenti del consiglio di classe;
- dal il/la Dirigente scolastico/a o da un suo delegato che lo presiede;
- dai genitori dell'alunno con disabilità o da chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- da figure professionali specifiche (interne ed esterne all'istituzione scolastica); - dall'unità di valutazione multidisciplinare.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dai docenti curricolari e di sostegno, approvato dal GLO e sottoscritto da tutti i componenti. Tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al GLO:

- specialisti e terapisti dell'ASL;
- specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia;
- operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto individuale;
- componenti del GIT (gruppo per l'inclusione territoriale)

Prima di nominare i soggetti esterni, il il/la Dirigente scolastico/a scolastico/a acquisisce la loro disponibilità ad accettare l'incarico e l'impegno a rispettare la riservatezza necessaria. La famiglia è tenuta a presentare gli specialisti privati e ad autorizzarli a partecipare agli incontri.

Il GLO svolge i seguenti compiti:

- analizza i bisogni educativi e funzionali dell'alunno;
- definisce, monitora e aggiorna il Piano Educativo Individualizzato (PEI) secondo il modello nazionale;
- esprime valutazioni in merito agli interventi e ai sostegni necessari; - verifica periodicamente il percorso didattico e educativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Il coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo di inclusione scolastica è cruciale poiché garantisce la continuità educativa tra ambiente domestico e scolastico, fornendo dati essenziali sulla storia e sui bisogni del discente e promuovendo la condivisione degli obiettivi per il successo formativo e sociale.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

Nel corso della terza media viene effettuato un pre-inserimento nelle strutture dell'Istituto, attraverso delle visite guidate degli alunni iscritti. Tali visite sono finalizzate alla conoscenza della nuova scuola (laboratori, aule, serre, biblioteca, bar, ecc.) e del personale in servizio. All'alunno vengono illustrate le attività che si svolgono e i curricoli del corso di studi. In genere gli incontri sono quattro, di due ore ciascuno. All'alunno e all'insegnante delle medie che lo accompagna, viene affiancato un docente dell'I.I.S. che segue il pre-inserimento e acquisisce eventuali ulteriori informazioni.

Attraverso la FSL (ex PCTO) si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale. In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita.

Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto FSL sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno. L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento (a scuola e in contesto lavorativo, seppur protetto) è finalizzata a promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.

Nello specifico attraverso il percorso di FSL si offre la possibilità all'alunno e alla sua famiglia di:

- consolidare e concretizzare gli apprendimenti scolastici in un contesto differente; -sperimentare ambienti extra scolastici diversi;
- vivere ed arricchire le esperienze sociali;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;

- acquisire maggiore consapevolezza sulle abilità e sulle autonomie raggiunte;
- favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere percorsi del "dopo scuola";
- costruire rapporti ed alleanza con le risorse del territorio.

Si avvieranno, in base a quanto previsto dalla normativa vigente, progetti e accordi di programma con enti e associazioni del territorio con l'obiettivo di realizzare un percorso di inserimento nel mondo del lavoro o comunque di attuazione del progetto di vita degli studenti con disabilità. Pertanto si individueranno le agenzie presenti sul territorio preposte istituzionalmente a favorire l'inserimento nel mondo della formazione professionale o direttamente nel mondo del lavoro, anche attraverso la realizzazione di protocolli d'intesa con i vari Enti, al fine di precisare ulteriormente percorsi il più possibile flessibili.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica:

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

APPROFONDIMENTO

Ulteriore azione della scuola per l'inclusione scolastica è l'adozione di alcuni protocolli di accoglienza e per favorire il benessere a scuola (disponibili ai link di seguito:

- [Protocollo per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo](#)
- [Protocollo per la gestione dei comportamenti dirompenti e oppositivi](#)
- [Protocollo di accoglienza degli studenti stranieri](#)
- [Protocollo accoglienza studenti adottati.](#)

PERCORSI CONNESSI CON LA FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE

- [Percorso Quadriennale e Filiera 4+2](#)



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo Didattico: Quadrimestri

Figure e Funzioni organizzative: sono illustrate nel [Funzionigramma.pdf](#).

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia:

A045 - Scienze Economico-Aziendali

A046 - Scienze Giuridico-Economiche

A051 - Scienze, Tecnologie e Tecniche Agrarie

AS2B - Lingue e Culture Straniere Nell'istruzione Secondaria di II Grado (Inglese)

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Responsabile Uffici amministrativi

Giuseppe Evangelista - Direttore dei servizi generali e amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: [Registro online](#).

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ARETE – A Round E-Table for Education

Avanguardie Educative

CREA

Proxenía

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il Piano è stato elaborato in stretta coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della nostra Istituzione e mira a garantire l'alta qualità dell'istruzione tecnica e professionale erogata.

In un contesto lavorativo e tecnologico in rapida evoluzione, l'aggiornamento costante e mirato del corpo docente e del personale ATA non è solo un obbligo normativo, ma un fattore strategico indispensabile per assicurare che i nostri studenti acquisiscano le competenze più richieste dal mercato del lavoro e siano pronti ad affrontare le sfide future.

La pianificazione di una formazione mirata e di successo non può prescindere da un'accurata fase di analisi e raccolta dei dati. Questo momento preliminare garantisce la pertinenza e l'efficacia di ogni singolo modulo formativo proposto nel corso dell'anno.

Dati alla base del Piano

L'analisi si basa sulla triangolazione di diverse fonti informative, sia quantitative che qualitative, al fine di ottenere una visione completa e oggettiva:

- **Dati Istituzionali e Risultati degli Studenti:** Analisi dei risultati scolastici (esiti degli Esami di Stato, tassi di successo, esiti delle prove INVALSI, dati sulla dispersione scolastica) e del Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- **Feedback del Personale:** Somministrazione di un questionario per la raccolta di bisogni formativi e proposte per rilevare le percezioni sulle lacune formative e le aree di interesse prioritario
- **Analisi delle tendenze esterne:** Monitoraggio delle competenze tecniche emergenti nel settore di riferimento (richieste dalle aziende partner) e delle innovazioni legislative e metodologiche nel campo educativo.

Modalità di Aggiornamento

Nel nostro Piano Annuale la scelta di integrare l'e-learning, sia in formato sincrono (webinar) che asincrono (piattaforme dedicate), si basa su una gestione del tempo personalizzata. L'e-learning asincrono permette al personale di accedere ai materiali didattici, ai video e alle esercitazioni in qualsiasi momento e luogo, adattando la formazione ai propri impegni didattici, amministrativi o personali. Questo è cruciale per minimizzare l'interruzione delle attività curriculari. Inoltre, la personalizzazione e il ritmo di apprendimento sono commisurati al ritmo di ciascuno ed è quindi possibile rivedere i concetti più difficili e dedicare maggiore tempo alle aree tematiche più rilevanti per la propria disciplina.

Si veda: [Piano della Formazione personale Docente e ATA.pdf](#).