



## FUNZIONI STRUMENTALI

Ogni funzione strumentale ha un/una titolare che ne cura direttamente il nucleo costitutivo; attorno ad essa opera una rete di referenti tematici e commissioni con compiti specifici e raccordo diretto con la funzione di riferimento.

(Ciascuna area attribuibile fino a un massimo di 3 docenti co-titolari)

| GESTIONE PTOF                                                                                                                           |  | SERVIZI AGLI STUDENTI | ORIENTAMENTO |            |           | INCLUSIONE                                                                                                                                            |                                  |                                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ PTOF</li><li>❖ Curricolo e progettazione didattica</li><li>❖ Documentazione didattica</li></ul> |  |                       |              |            |           | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Disabilità e organizzazione del sostegno - GLI e GLO</li><li>❖ Rapporti con famiglie, ASL e servizi</li></ul> |                                  |                                                  |                                             |
| Team Formazione Scuola Lavoro (FSL)                                                                                                     |  |                       | IN ENTRATA   | IN ITINERE | IN USCITA | Referente Piano Inclusione, DSA e BES terza area                                                                                                      |                                  |                                                  |                                             |
| Commissione uscite e viaggi di istruzione                                                                                               |  |                       |              |            |           | Rapporti con il primo ciclo<br>Accoglienza<br>Open day<br>Open school                                                                                 | Raccordo con tutor e orientatori | Università<br><br>ITS<br><br>Attività produttive | Team Bullismo e cyberbullismo               |
| Percorso 4+2 – referente                                                                                                                |  |                       |              |            |           |                                                                                                                                                       |                                  |                                                  | Referente studenti e studentesse adottati/e |

|                                     |                                                                                                                                               |                     |                                         |                         |                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Corso serale - referente            | ❖ Supporta i procedimenti disciplinari nella loro dimensione educativa, organizzando percorsi di riflessione, studio, e cittadinanza solidale | Passaggi tra Scuole | Didattica orientativa<br>Riorientamento | Formazione post-diploma | Commissione intercultura |
| Referente formazione                |                                                                                                                                               |                     |                                         |                         |                          |
| Educazione Civica - referente       |                                                                                                                                               |                     |                                         |                         |                          |
| Dipartimenti                        |                                                                                                                                               |                     |                                         |                         |                          |
| Nucleo interno di valutazione (NIV) |                                                                                                                                               |                     |                                         |                         |                          |



## Punto 5 — Impianto funzionigramma e individuazione delle aree per le Funzioni Strumentali al PTOF

Si presenta l'impianto del funzionigramma per l'a.s. 2026/2027, illustrando la logica che lo ispira: l'individuazione dei processi prima delle responsabilità, la costruzione di connessioni tra le diverse aree dell'Istituto e il superamento della logica dell'incarico individuale a favore di team, aree di lavoro e responsabilità condivise.

VISTO l'art. 33 del CCNL Comparto Istruzione e Ricerca, che attribuisce al Collegio dei Docenti la competenza di individuare i criteri di attribuzione dell'incarico, il numero e le aree delle Funzioni Strumentali al PTOF;

CONSIDERATO l'impianto organizzativo presentato e la volontà di declinare ciascuna area delle Funzioni Strumentali secondo una pluralità di referenti tematici e commissioni, in raccordo diretto con il/la titolare della funzione;

Al Collegio dei Docenti sono proposte, per l'anno scolastico 2026/2027, le seguenti quattro aree (in continuità con il precedente a.s.) per le Funzioni Strumentali al PTOF:

- Gestione PTOF — curriculum e progettazione didattica, documentazione didattica; raccordo con Team Formazione Scuola Lavoro (FSL), Commissione uscite e viaggi di istruzione, Percorso 4+2 – referente, Corso serale – referente, Referente formazione, Educazione Civica – referente, Dipartimenti, Nucleo interno di valutazione (NIV).
- Servizi agli Studenti — Coordina lo Sportello psicologico e i servizi di supporto agli studenti, costituisce punto di riferimento per gli studenti, facilita l'accesso a servizi e opportunità, supporta rappresentanza e partecipazione studentesca, ideazione e organizzazione di iniziative promosse dagli studenti, supporta i procedimenti disciplinari nella loro dimensione educativa, organizzando percorsi di riflessione, studio, e cittadinanza solidale.
- Orientamento — articolata nelle tre fasi in entrata (rapporti con il primo ciclo, accoglienza, open day/open school, passaggi tra scuole), in itinere (raccordo con tutor e orientatori, didattica orientativa, riorientamento) e in uscita (università, ITS, attività produttive, formazione post-diploma)
- Inclusione — disabilità e organizzazione del sostegno (GLI e GLO), rapporti con famiglie, ASL e servizi, DSA e BES terza area, studenti e studentesse adottati/e, commissione intercultura

Ogni funzione strumentale ha un/una titolare che ne cura direttamente il nucleo costitutivo; attorno ad essa opera una rete di referenti tematici e commissioni con compiti specifici e raccordo diretto con la funzione di riferimento.

#### Criteri di attribuzione dell'incarico

Il Collegio dei Docenti individua altresì i seguenti criteri per l'attribuzione dell'incarico di Funzione Strumentale al PTOF per l'anno scolastico 2026/2027:

1. Titoli, competenze ed esperienze pregresse coerenti con l'area — valutati non solo in termini di incarichi già ricoperti, ma sulla base degli esiti effettivamente conseguiti rispetto agli obiettivi dichiarati nei precedenti piani di lavoro, ove disponibili.
2. Capacità di lavorare in team e di coordinare una rete di referenti — rilevata attraverso la descrizione di un'esperienza concreta di collaborazione professionale pregressa, allegata alla domanda, e non sulla base della sola dichiarazione di disponibilità.
3. Attitudine alla progettazione, alla ricerca e allo sviluppo — valutata sulla base del piano di lavoro annuale presentato in sede di candidatura.
4. Presentazione di un piano di lavoro annuale, articolato in: attività specifiche, modalità concrete di coordinamento della rete di referenti dell'area, risultati attesi, criteri di valutazione in itinere e finale.
5. Disponibilità alla restituzione periodica dell'andamento dell'area al Collegio e alla Dirigenza Scolastica nel corso dell'anno scolastico.

Ai fini della valutazione comparativa, la commissione può avvalersi di una scala descrittiva a tre livelli (non riscontrato / parzialmente riscontrato / pienamente riscontrato) per ciascun criterio, quale strumento di discussione interna; la decisione finale è espressa in forma di giudizio comparativo motivato, e non costituisce somma o media dei livelli attribuiti.

La candidatura può essere presentata anche in forma congiunta da un gruppo di massimo tre docenti co-titolari della medesima Funzione Strumentale.

L'unico vincolo è che per la stessa area non si può presentare contemporaneamente sia una candidatura individuale sia una congiunta. Tuttavia, è possibile che un/a docente si candidi individualmente per un'area e figuri come co-candidato/a in un gruppo per un'altra, se avesse titoli e interesse per più aree.

La valutazione comparativa delle candidature è demandata a una commissione individuata dalla Dirigenza Scolastica, i cui componenti non possono essere candidati alla medesima tornata di attribuzione né trovarsi in situazioni di conflitto di interesse rispetto ai/candidati/e.

A parità di requisiti, è data priorità alle candidature che meglio esplicitano il raccordo tra l'area di riferimento e le altre aree dell'impianto organizzativo dell'Istituto.

Seguirà l'apertura delle candidature per le Funzioni Strumentali al PTOF per l'anno scolastico 2026/2027 sulle quattro aree sopra individuate nonché per gli ulteriori incarichi da assegnare su candidatura nell'ambito dell'impianto organizzativo che sarà presentato al Collegio.