

PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI FORMAZIONE A DISTANZA

Il nuovo assetto dei Percorsi di Istruzione per Adulti prevede all'art. 4, comma 9, lett. c) del DPR 29/10/2012 n. 263, la possibilità per l'adulto di fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso scelto, in misura, di regola, non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico stesso.

È una misura importante che favorisce la personalizzazione dei percorsi formativi sia perché permette di accedere a materiali diversificati sia perché consente di tener conto di particolari esigenze dell'utenza magari impossibilitata, per esigenze personali o di lavoro, a raggiungere con sistematicità la sede scolastica.

FINALITA'

L'aspetto innovativo del nuovo sistema è la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona attraverso percorsi di istruzione personalizzati.

Dando applicazione all'art.4, comma 9, lett. c) del DPR 263/2012 si accentua detta personalizzazione mettendo al centro del processo di insegnamento – apprendimento lo studente con le sue esigenze formative e con le sue diverse attitudini che possono richiedere, ai fini di un efficace apprendimento, l'utilizzo di materiali differenti così come mezzi di comunicazione diversi.

La fruizione a distanza presuppone l'erogazione e la fruizione di intere o parti di unità di apprendimento mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Pertanto la formazione a distanza contribuisce allo sviluppo della competenza digitale, riconosciuta tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.

OBIETTIVI

- Modificare la logica del processo insegnamento – apprendimento incentivando un sistema learning-centered
- Ripensare i contenuti disciplinari in relazione al medium che li trasmette e facendo leva sulla vocazione del territorio
- Far leva su stili cognitivi diversi in modo da permettere a ciascuno di scegliere le strategie cognitive più adatte ad esprimere le proprie abilità
- Utilizzare approcci didattici innovativi - debate, jigsaw, flipped classroom - che favoriscano la curiosità, la trasversalità e l'interdisciplinarietà e che stimolino l'attitudine a darsi e a perseguire obiettivi.
- Favorire l'approccio per competenze facendo leva su compiti autentici, calati nella realtà e che, quindi, possano sviluppare non solo le competenze disciplinari ma anche quelle trasversali.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Nel corrente anno scolastico si prevede di destinare alla formazione a distanza il 13% del monte orario complessivo come segue:

Periodo Didattico	Monte orario complessivo	Monte orario destinato alla FAD	Totale giorni	Totale settimane	Percentuale monte orario destinato alla FAD
4° Anno	759 ore	100 ore	20	4	13%
5° Anno	759 ore	100 ore	20	4	13%

PERIODI DI REALIZZAZIONE

Si dedicano alla formazione a distanza periodi di tempo predeterminati e opportunamente collocati nell'arco dell'anno scolastico.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Per la didattica a distanza sarà utilizzata la piattaforma G-Suite; i docenti utilizzeranno materiali diversi: testi, articoli di giornale, testi dal web, video

Istituto Tecnico Economico

Quarto Anno

Anno scolastico 2025/2026

MESE	SETTIMANA	ATTIVITA'
Novembre	dal 24 al 28	UDA 1: La logistica
Febbraio	dal 16 al 20	UDA 2: La logistica
Marzo	dal 9 al 13	Riepilogo e approfondimento sulle UDA 1 e 2
Aprile	dal 20 al 24	Recupero e consolidamento

Le UDA 1 e 2 si prestano ad un approccio pluridisciplinare come segue:

UDA 1 – La Logistica

Economia aziendale: La funzione logistica e le funzioni del magazzino, il punto di riordino e l'indice di rotazione.

Matematica: La funzioni costo

Diritto: La produzione dei servizi della logistica da parte dell'imprenditore

Economia politica: Lo sviluppo della logistica nelle nuove forme di mercato

Italiano e storia: rivoluzione industriale e logistica

Inglese: Logistics (definition, examples and videos)

The problem with stock.

Francese: La logistique: la chaîne d'approvisionnement et de distribution

Informatica: Software gestionali e dispositivi per il loro impiego

UDA 2 : La Logistica

Economia aziendale: la contabilità di magazzino; gli scarichi di magazzino: costo medio ponderato, LIFO, FIFO; le rimanenze nel bilancio d'esercizio.

Matematica: La funzione costo totale di magazzino

Diritto: La logistica come oggetto sociale di una Società commerciale

Economia politica: Logistica e infrastrutture. Il ruolo della politica economica

Italiano e Storia: illuminismo tra razionalità e logistica

Inglese: Commerce and atlanticization in 1500.

Francese: La logistique de transport et l’emballage.

Informatica: Tracciabilità di un prodotto. Esempio di un software per gestione di un magazzino

Quinto anno

Anno scolastico 2025/2026

MESE	SETTIMANA	ATTIVITA’
Novembre	dal 24 al 28	UDA 1: La logistica
Febbraio	dal 16 al 20	UDA 2: La logistica
Marzo	dal 9 al 13	Riepilogo e approfondimento sulle UDA 1 e 2
Aprile	dal 20 al 24	Recupero e consolidamento

Le UDA 1 e 2 si prestano ad un approccio pluridisciplinare come segue:

UDA 1 : La Logistica

Economia aziendale: Le merci nelle valutazioni di bilancio

Matematica: Le funzioni costo e la funzione costo totale di magazzino

Diritto: Il diritto al lavoro nella costituzione. Il lavoro nella logistica

Economia politica: Logistica e Stato nel presente globale. Sovranità, corridoi e confini

Italiano e Storia: Rivoluzione nei trasporti e nelle telecomunicazioni. Avvento e sviluppo delle ferrovie

Inglese: Transports and environmental impact.

Francese: La logistique: la chaîne d’approvisionnement et de distribution

UDA 2: La Logistica

Economia aziendale: La valutazione delle merci – aspetto fiscale

Matematica: Il problema delle scorte

Diritto: La tutela del lavoratore

Economia politica: La Direttiva 112/2006. Le imposte Indirette nell’UE

Italiano e Storia: Le migrazioni transoceaniche nel 1900

Inglese: Transoceanic migratory flows in 1900

Francese: La logistique de transport et l’emballage

La referente di indirizzo
Livia Maria Moretti