



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RIIS001009: I.I.S. "STATISTA ALDO MORO"

Scuole associate al codice principale:

RIRA001019: IST.PROF.SERVIZI AGRIC.E SVILUPPO RURALE

RIRA00150N: IST.PROF. PER L'AGR. AMB. CORSO SERALE

RITD00101G: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

RITD001511: IST.TECN.COMM.LE CORSO SERALE SIRIO

RITF00102V: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 30	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 90	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	179	160,4	254,1	272,9
TECNICO ECONOMICO	206	113,4	207,2	248,4
TECNICO TECNOLOGICO	383	283,2	330,6	330,5
Totale	768	453,1	484,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	71	19,3	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	113	36,5	45,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	8,1%	12,7%	13,2%	14,5%
Istituti Tecnici	17,7%	10,6%	13,0%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RIIS001009	100,00%	✓			
RITD00101G 2 A	85,00%			✓	
RITD00101G 2 B	77,27%	✓			
RITF00102V 2 A	80,00%				



		✓			
RITF00102V 2 B	61,90%			✓	
RITF00102V 2 C	79,17%	✓			
RITF00102V 2 D	85,71%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RIIS001009	100,00%				✓
RIRA001019 2 A	57,14%				✓
RIRA001019 2 B	69,23%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RIIS001009	58,14%		✓		
RITD00101G 5 A	100,00%		✓		
RITD00101G 5 B	100,00%			✓	
RITF00102V 5 A	92,31%		✓		
RITF00102V 5 B	82,35%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
RIRA001019 5 A	53,85%				✓
RIRA001019 5 C	54,55%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009					11,12%	88,88%	1,71%	98,29%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009					2,85%	97,15%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s.



2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	25,8%	45,2%	22,6%	6,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RIETI	27,8%	40,0%	24,4%	7,2%	0,6%	0,0%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	30,6%	42,4%	20,8%	5,0%	0,9%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,3%	48,3%	25,2%	5,6%	0,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RIETI	18,1%	43,5%	25,9%	9,9%	1,3%	1,3%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	18,0%	41,2%	28,3%	10,0%	1,5%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti emerso dalle rilevazioni Invalsi evidenzia una popolazione scolastica ricca di differenze. La presenza di alunni con disabilità e con disturbi evolutivi, le percentuali importanti di studenti con cittadinanza non italiana - specie negli Istituti tecnici - consentono alla scuola di promuovere l'inclusione e una cittadinanza consapevole.

Vincoli

Il vincolo maggiore è costituito proprio dalle difficoltà di integrazione e dalle risorse a disposizione della scuola, sia dal punto di vista economico sia culturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Con tassi di disoccupazione inferiori alla media del Lazio, il territorio in cui è collocata la scuola è una risorsa; ha un tessuto imprenditoriale a vocazione agricola, ma di recente ha incentivato il settore della logistica. Con un tasso d'immigrazione superiore alla media nazionale e regionale, il territorio fornisce comunque servizi pubblici all'utenza per raggiungere i plessi scolastici. Inoltre l'Istituto è in una posizione chiave per quanto riguarda i trasporti su strada (facilmente raggiungibile tramite A1) e ferroviari (vicino alla Stazione Fara Sabina - FM1).

Vincoli

L'associazionismo del territorio non è particolarmente attivo. I principali stakeholder presenti sul territorio sono grandi imprese, anche multinazionali, che hanno scarsi interessi a promuovere occupazione in maniera stabile. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola - specie l'Istituto Professionale - nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono piccole realtà con limitate disponibilità economiche e lavorative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,2%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	44,1%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	79,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	55,9%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	67,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	5,9%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	14,2%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	13,1%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,5%	71,1%	73,6%
Disegno		37,5%	39,8%	42,6%
Elettronica	✓	37,5%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	12,5%	20,4%
Enologico		12,5%	3,5%	4,3%
Fisica	✓	75,0%	70,7%	71,8%
Fotografico		12,5%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	92,2%	94,4%
Lingue	✓	87,5%	59,8%	57,3%
Meccanico		12,5%	11,7%	21,6%
Multimediale	✓	75,0%	63,3%	60,4%
Musica		25,0%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		12,5%	3,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,2%	2,0%
Scienze	✓	75,0%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	75,0%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,0%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	87,5%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni		12,5%	41,8%	42,2%
Teatro		25,0%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		12,5%	8,6%	15,7%
Cucina interna		12,5%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	100,0%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	62,5%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo	✓	62,5%	60,1%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	100,0%	93,1%	92,3%
Piscina		0,0%	1,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,3%	19,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	1,4%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,0%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,3%	14,1%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,3%	11,2%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,2%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,8%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli spazi allestiti e le dotazioni presenti - i laboratori, la biblioteca, la palestra, le smartboard e le televisioni in ogni aula - soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola. La scuola si coordina con le Istituzioni locali per offrire agli studenti con particolari situazioni di svantaggio i principali servizi.

Vincoli

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono fondi europei disponibili a tempo e con un sovraccarico di lavoro per la segreteria. Oltre ai finanziamenti statali, infatti, la scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		46%	77%	84%
Incarico nominale		4%	5%	2%
Incarico di reggenza	✓	38%	16%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	75,0%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		25,0%	25,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,1%	13,2%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	23,5%	19,6%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	8,2%	13,5%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	54,1%	53,8%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	9.2	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	75,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	87,5%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione	✓			
---------------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	75,0%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	24,9%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni	✓	37,5%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RIIS001009		Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	15,4%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	12,3%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	15,4%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	3	37,5%	56,9%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RIIS001009		Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	11,6%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	20,6%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,3%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	9	64,3%	57,4%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RIIS001009		Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,1%	12,9%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,2%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	10,9%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni	5	83,3%	68,8%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale scolastico della scuola è piuttosto stabile, specie per quanto riguarda le figure di sistema e il personale ATA. Il personale docente che per un terzo varia annualmente rappresenta una ricchezza dal punto di vista umano e per quanto riguarda l'aggiornamento, le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti. I docenti di sostegno sono uno dei pilastri della scuola e del suo approccio all'inclusione. L'Istituto si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione ed assistenti all'autonomia (tramite collaborazione con Cooperative).

Vincoli

Il personale docente che varia annualmente limita la stabilità delle attività didattiche proposte dalla scuola. Visto l'alto numero di alunni con disabilità, gli insegnanti specializzati sul sostegno dovrebbero aumentare. I corsi di aggiornamento e le certificazioni linguistiche sono organizzate con i fondi della scuola, questo li rende non sempre realizzabili.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RIIS001009	90,0%	100,0%	100,0%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di RIETI	87,8%	83,3%	88,9%	92,3%
LAZIO	92,1%	90,1%	91,6%	93,1%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RIIS001009	92,6%	83,3%	79,3%	93,1%
Riferimenti				
Provincia di RIETI	92,2%	88,7%	92,9%	94,1%
LAZIO	90,4%	93,1%	92,8%	95,0%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RIIS001009	73,9%	91,8%	81,8%	87,8%
Riferimenti				
Provincia di RIETI	86,6%	94,9%	89,8%	95,7%
LAZIO	86,5%	91,2%	90,8%	93,0%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RIIS001009	0,0%	3,7%	9,7%	12,1%
Riferimenti				
Provincia di RIETI	0,0%	27,8%	19,2%	15,6%
LAZIO	0,3%	20,9%	18,5%	15,7%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RIIS001009	44,4%	38,1%	24,1%	27,6%
Riferimenti				
Provincia di RIETI	34,1%	28,9%	25,6%	22,5%
LAZIO	22,0%	20,2%	19,6%	17,7%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RIIS001009	27,0%	17,6%	31,8%	26,5%
Riferimenti				
Provincia di RIETI	24,3%	22,2%	31,0%	19,1%
LAZIO	24,1%	23,9%	24,1%	21,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RIIS001009	3,2%	38,7%	29,0%	22,6%	6,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RIETI	6,4%	30,9%	29,3%	20,5%	12,0%	0,8%
LAZIO	8,0%	34,2%	30,1%	14,9%	12,2%	0,6%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RIIS001009	4,3%	43,5%	34,8%	8,7%	8,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RIETI	6,7%	40,0%	30,0%	10,0%	12,5%	0,8%
LAZIO	9,2%	34,0%	28,9%	13,9%	12,9%	1,1%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RIIS001009	11,1%	42,2%	24,4%	17,8%	2,2%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di RIETI	7,4%	33,1%	31,4%	16,0%	8,6%	3,4%
LAZIO	8,3%	34,4%	27,0%	14,5%	14,0%	1,8%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	3	2
Percentuale	7,7%	0,0%	0,0%	7,1%	4,7%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	4,8%	1,7%	4,4%	2,8%	2,9%
LAZIO	1,5%	1,5%	2,2%	2,0%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	2	2
Percentuale	4,5%	2,2%	0,0%	5,4%	6,9%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	4,3%	2,8%	2,1%	4,3%	1,5%
LAZIO	0,7%	0,6%	0,8%	1,0%	1,4%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	1	2	0	0
Percentuale	7,0%	1,1%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	4,3%	1,9%	1,8%	2,4%	0,5%
LAZIO	0,9%	0,7%	1,2%	1,5%	0,7%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE



Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	1	0	1
Percentuale	10,0%	3,7%	2,9%	0,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	8,9%	8,1%	3,7%	1,8%	0,7%
LAZIO	10,6%	6,0%	5,1%	2,3%	1,1%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	6	0	1	0
Percentuale	14,3%	13,6%	0,0%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	11,6%	8,2%	1,1%	2,3%	1,5%
LAZIO	8,5%	7,2%	5,2%	2,8%	3,3%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	8	2	1	0
Percentuale	6,8%	8,7%	2,8%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	6,8%	5,7%	4,4%	1,0%	0,0%
LAZIO	5,3%	4,0%	2,7%	1,4%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	3	0	1	1	1
Percentuale	5,0%	0,0%	2,9%	2,6%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	7,0%	6,4%	6,7%	1,8%	2,0%
LAZIO	7,5%	5,8%	4,7%	3,6%	3,2%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	2	2
Percentuale	3,2%	2,3%	0,0%	5,7%	7,4%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	7,2%	5,4%	1,1%	6,4%	5,0%
LAZIO	8,4%	6,2%	5,8%	6,4%	4,7%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RIIS001009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	5	4	2	0
Percentuale	6,8%	5,4%	5,6%	3,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RIETI	10,7%	5,8%	4,9%	3,8%	0,5%
LAZIO	8,0%	5,7%	5,1%	4,1%	2,4%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva migliorano rispetto all'andamento provinciale e nazionale nei tre indirizzi. Le sospensioni del giudizio sono basse rispetto alla media nazionale nell'indirizzo Professionale e nelle seconde del Tecnologico. Superano le medie nazionali e regionali gli studenti con voto d'Esame tra 61 e 80. Gli studenti che hanno abbandonato la scuola sono un numero vicino alle medie nazionali per la gran parte delle classi. Alte le percentuali dei trasferimenti in ingresso, in corso d'anno, per l'indirizzo economico. In linea con le medie nazionali e in alcuni casi più bassi i trasferimenti in uscita.

Punti di debolezza

Gli studenti ammessi alla classe successiva diminuiscono rispetto alla media nelle classi seconde e terze dell'indirizzo Economico, nelle prime terze e quarte del tecnologico. Le sospensioni del giudizio aumentano nel triennio dell'indirizzo economico. Rispetto alle medie nazionali e regionali, sono diminuiti gli studenti diplomati con fascia di voto medio-alta, soprattutto nel Tecnologico (fascia 71-80).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è spesso inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto medio-alte è spesso superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					173,1	182,0	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	164,4	81,9	-5,0	78,1	↓	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 2A	166,9	85,0	-12,9	85,0	↔	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 2B	139,7	95,4	-35,2	77,3	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2A	170,0	75,0	-5,0	80,0	↔	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2B	183,2	81,0	3,6	61,9	↑	↔	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2C	173,9	79,2	2,9	79,2	↔	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2D	157,2	75,0	-6,7	85,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					163,6	157,5	161,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	161,3	92,6	5,4	63,0	↔	↔	↔
Plesso RIRA001019 - Sezione 2A	160,0	85,7	1,4	57,1	↔	↔	↔
Plesso RIRA001019 - Sezione 2B	162,6	100,0	3,7	69,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					176,7	190,1	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	171,6	87,5	-6,5	78,1	↓	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 2A	155,3	100,0	-36,7	85,0	↓	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 2B	156,3	81,8	-29,9	77,3	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2A	185,8	90,0	0,1	80,0	↑	↔	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2B	180,8	76,2	-11,3	61,9	↔	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2C	183,2	83,3	3,9	79,2	↑	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 2D	169,9	95,2	-5,6	85,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					168,0	167,1	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	168,7	88,9	3,1	63,0	↔	↔	↔
Plesso RIRA001019 - Sezione 2A	168,1	78,6	1,0	57,1	↔	↔	↔
Plesso RIRA001019 - Sezione 2B	169,3	100,0	3,3	69,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					168,6	175,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,5	100,0	-5,3	87,1	↔	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	211,1	100,0	35,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	182,0	100,0	1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	138,1	100,0	-41,8	92,3	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V -	160,9	100,0	-14,7	82,4	↓	↓	↓



Sezione 5B							
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	161,6	94,1	n.d.	41,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					155,6	156,6	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,2	93,9	4,6	50,0	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	160,8	91,7	0,8	53,8	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	173,2	90,9	n.d.	42,9	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	162,0	100,0	0,7	54,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					178,8	188,0	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	184,1	100,0	0,3	87,1	↑	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	214,2	100,0	27,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	165,1	100,0	-28,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	169,2	100,0	-20,3	92,3	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	183,2	100,0	-3,1	82,4	↑	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	190,5	94,1	n.d.	41,2	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					156,3	161,9	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	166,0	93,9	0,9	50,0	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	162,0	91,7	-6,1	53,8	↑	↔	↓
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	171,4	90,9	n.d.	42,9	↑	↑	↑



Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	165,2	100,0	-3,2	54,6	↑	↑	↑
--------------------------------	-------	-------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					189,6	198,3	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	187,9	100,0	-8,0	87,1	↓	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	208,7	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	194,0	100,0	-8,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	178,3	100,0	-24,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	172,7	100,0	-25,2	82,4	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	192,1	94,1	n.d.	41,2	↑	↓	↓
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					171,8	176,2	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	181,4	93,9	1,6	50,0	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	172,0	91,7	-11,8	53,8	↔	↓	↓
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	185,3	90,9	n.d.	42,9	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	187,8	100,0	1,4	54,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					187,8	194,3	197,3



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,2	100,0	-8,2	87,1	↓	↓	↓
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	223,5	100,0	26,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	161,7	100,0	-38,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	169,2	100,0	-31,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	183,6	100,0	-12,3	82,4	↓	↓	↓
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	191,1	94,1	n.d.	41,2	↑	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					170,4	172,3	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	182,4	93,9	5,6	50,0	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	166,2	91,7	-11,0	53,8	↓	↓	↓
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	190,4	90,9	n.d.	42,9	↑	↑	↑
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	192,2	100,0	13,3	54,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RITD00101G - Sezione 2A	35,3%	47,1%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso RITD00101G - Sezione 2B	76,2%	14,3%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 2A	33,3%	33,3%	13,3%	20,0%	n.d.



Plesso RITF00102V - Sezione 2B	11,8%	52,9%	17,6%	17,6%	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 2C	31,6%	36,8%	21,1%	10,5%	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 2D	46,7%	33,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RIIS001009	40,4%	35,6%	15,4%	8,7%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	31,5%	33,4%	25,8%	7,5%	1,8%
Centro	21,4%	32,4%	29,4%	13,5%	3,3%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RIRA001019 - Sezione 2A	33,3%	50,0%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 2B	38,5%	46,2%	15,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RIIS001009	36,0%	48,0%	16,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lazio	37,5%	36,4%	20,9%	4,5%	0,7%
Centro	45,7%	34,5%	16,0%	3,6%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RITD00101G - Sezione 2A	65,0%	35,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RITD00101G - Sezione 2B	72,2%	11,1%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 2A	38,9%	22,2%	5,6%	27,8%	5,6%
Plesso RITF00102V - Sezione 2B	25,0%	31,3%	31,3%	6,3%	6,3%
	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	n.d.



Plesso RITF00102V - Sezione 2C					
Plesso RITF00102V - Sezione 2D	30,0%	60,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Situazione della scuola RIIS001009	43,8%	32,1%	12,5%	9,8%	1,8%
Riferimenti					
Lazio	29,9%	42,8%	19,1%	7,8%	0,3%
Centro	18,5%	33,4%	26,9%	15,7%	5,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RIRA001019 - Sezione 2A	27,3%	72,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 2B	38,5%	30,8%	30,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RIIS001009	33,3%	50,0%	16,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lazio	45,1%	45,4%	8,5%	1,0%	n.d.
Centro	48,1%	37,9%	10,5%	3,1%	0,3%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	n.d.	18,2%	27,3%	45,5%	9,1%
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	8,3%	41,7%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	25,0%	56,3%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	37,5%	43,8%	18,8%	n.d.	n.d.
	27,9%	39,7%	23,5%	7,4%	1,5%



Situazione della scuola RIIS001009					
Riferimenti					
Lazio	32,4%	35,4%	24,3%	7,0%	0,9%
Centro	25,1%	34,4%	28,7%	10,2%	1,5%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	36,4%	36,4%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	40,0%	30,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RIIS001009	32,3%	38,7%	29,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lazio	48,4%	34,9%	14,3%	2,2%	0,3%
Centro	47,1%	34,5%	15,8%	2,4%	0,2%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	9,1%	18,2%	18,2%	9,1%	45,5%
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	41,7%	58,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	69,2%	15,4%	n.d.	n.d.	15,4%
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	25,0%	37,5%	18,8%	12,5%	6,3%
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	25,0%	31,3%	18,8%	18,8%	6,3%
Situazione della scuola RIIS001009	33,8%	32,4%	11,8%	8,8%	13,2%



Riferimenti					
Lazio	37,4%	27,1%	21,7%	8,7%	5,1%
Centro	26,9%	25,3%	25,6%	13,3%	8,9%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	54,5%	27,3%	9,1%	9,1%	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	40,0%	50,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RIIS001009	48,4%	41,9%	6,5%	3,2%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	65,5%	23,3%	8,2%	2,5%	0,4%
Centro	57,2%	26,9%	11,6%	3,5%	0,8%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	41,7%	50,0%	8,3%
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	38,5%	46,2%	15,4%
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	6,3%	68,8%	25,0%
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	n.d.	62,5%	37,5%
Situazione della scuola RIIS001009	16,2%	51,5%	32,4%
Riferimenti			



Lazio	15,7%	46,0%	38,3%
Centro	11,3%	43,7%	45,0%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	27,3%	54,5%	18,2%
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	n.d.	70,0%	30,0%
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	n.d.	60,0%	40,0%
Situazione della scuola RIIS001009	9,7%	61,3%	29,0%
Riferimenti			
Lazio	28,6%	50,4%	21,1%
Centro	25,4%	52,9%	21,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RITD00101G - Sezione 5A	18,2%	27,3%	54,5%
Plesso RITD00101G - Sezione 5B	16,7%	58,3%	25,0%
Plesso RITF00102V - Sezione 5A	38,5%	46,2%	15,4%
Plesso RITF00102V - Sezione 5B	62,5%	25,0%	12,5%
Plesso RITF00102V - Sezione 5C	25,0%	62,5%	12,5%
Situazione della scuola RIIS001009	33,8%	44,1%	22,1%
Riferimenti			
Lazio	34,4%	42,6%	23,0%



Centro	24,9%	45,1%	30,0%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RIRA001019 - Sezione 5A	54,5%	45,5%	n.d.
Plesso RIRA001019 - Sezione 5B	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso RIRA001019 - Sezione 5C	20,0%	70,0%	10,0%
Situazione della scuola RIIS001009	41,9%	51,6%	6,5%
Riferimenti			
Lazio	55,0%	35,1%	9,9%
Centro	48,6%	39,3%	12,2%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	19,6%	80,4%
Centro	12,7%	87,3%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	0,3%	99,7%
Centro	11,7%	88,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	17,7%	82,3%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	0,1%	99,9%
Centro	10,0%	90,0%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	41,5%	58,5%
Centro	12,8%	87,2%



ITALIA	12,8%	87,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	3,0%	97,0%
Centro	14,3%	85,7%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	23,8%	76,2%
Centro	16,6%	83,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	3,9%	96,1%
Centro	13,8%	86,2%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	30,6%	69,4%	12,4%	87,6%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RIIS001009	17,9%	82,1%	7,4%	92,6%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola RIIS001009 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;



- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola, nelle prove standardizzate nazionali, raggiunge generalmente risultati soddisfacenti in Lingua straniera, in Matematica e in Italiano, con una minore evidenza per le classi seconde dei tecnici. Si distinguono per ottime performance l'indirizzo Professionale (classi second e quinte) ed Economico (classi quinte) che superano la media nazionale. Bassa variabilità dei risultati delle prove standardizzate tra le classi dell'indirizzo Professionale. Nel tempo la scuola è riuscita a limitare il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. Effetto scuola pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Livelli di competenza basilare molto elevati. Alta variabilità dei risultati delle prove standardizzate tra le classi degli indirizzi tecnici. Alta variabilità dei risultati delle prove standardizzate dentro le classi dell'indirizzo Professionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Prove INVALSI in linea con le medie regionali per Matematica, Inglese e Italiano



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum di scuola, le competenze chiave europee che hanno acquisito gli studenti sono:
Competenza alfabetica funzionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Per ciascuna di queste competenze chiave europee, le abilità che hanno acquisito gli studenti sono: -
Analizzare i caratteri e la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione -
Riconoscere l'esistenza di limiti nell'esercizio dei diritti in relazione ad esigenze collettive - comprendere la funzione della famiglia e della scuola e l'esistenza di altre società naturali. - cogliere l'importanza politica ed economica della funzione legislativa e di quella esecutiva. -
Analizzare l'Agenda 2030 e cogliere l'importanza degli obiettivi fissati dall'ONU - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità. -Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo. -Riconoscere il valore e la specificità del patrimonio culturale del nostro Paese -Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti anche nella prospettiva moderna ed attuale di una cittadinanza digitale -
Saper interagire attraverso le tecnologie digitali individuando le forme di comunicazione digitali appropriate. Gli strumenti che la

Punti di debolezza

Alta variabilità tra le classi



scuola utilizza per valutare le competenze chiave europee degli studenti sono: compiti di realtà e rubriche di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola RIIS001009	28,4%
Riferimento provinciale RIETI	42,6%
Riferimento regionale LAZIO	48,6%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	9,4%	2,6%	0,8%	1,9%
Arte e Design	3,1%	1,5%	3,7%	3,4%
Economico	25,0%	14,6%	15,8%	14,8%
Educazione e Formazione	6,3%	5,5%	4,4%	4,5%
Giuridico	6,3%	6,4%	7,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,6%	11,2%	13,8%	13,9%
Letterario-Umanistico	3,1%	3,4%	4,6%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,4%	14,4%	11,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,6%	10,4%	11,2%	8,2%
Scientifico	3,1%	11,5%	11,0%	11,6%
Scienze motorie e sportive	3,1%	4,0%	2,9%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RIIS001009			Riferimento provinciale RIETI			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	40,0%	0,0%	52,4%	34,7%	12,9%	55,1%	33,0%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	10,0%	50,0%	40,0%	40,3%	41,4%	18,3%	39,9%	43,0%	17,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	35,7%	42,9%	21,4%	48,0%	35,1%	17,0%	51,0%	33,4%	15,5%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	0,0%	60,0%	40,0%	54,2%	32,4%	13,4%	48,5%	35,6%	15,9%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RIIS001009			Riferimento provinciale RIETI			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	42,9%	28,6%	28,6%	52,8%	32,3%	15,0%	54,0%	31,3%	14,7%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	11,1%	55,6%	33,3%	46,7%	37,6%	15,7%	47,4%	36,0%	16,6%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	42,9%	35,7%	21,4%	49,8%	30,8%	19,4%	53,1%	29,7%	17,2%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	0,0%	50,0%	50,0%	56,3%	28,4%	15,3%	49,5%	31,7%	18,8%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	36,0%	20,0%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	13,5%	8,2%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	32,0%	20,1%	18,2%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	12,7%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	50,0%	39,1%	42,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,7%	1,4%
	Collaborazione	28,6%	29,1%	23,2%	24,8%
	Tirocinio	7,1%	12,7%	13,4%	9,7%
	Altro	0,0%	6,4%	11,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	8,7%	9,8%	11,7%
	Tempo determinato	28,6%	41,3%	40,4%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,3%	1,3%
	Collaborazione	28,6%	28,3%	27,5%	29,8%
	Tirocinio	14,3%	13,0%	11,5%	8,2%
	Altro	14,3%	8,7%	8,5%	11,1%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	8,3%	4,2%	8,5%	10,5%
	Tempo determinato	41,7%	30,2%	38,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,7%	1,2%
	Collaborazione	25,0%	44,8%	32,4%	32,3%
	Tirocinio	25,0%	12,5%	10,1%	6,7%
	Altro	0,0%	3,1%	3,2%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,9%	7,7%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	64,7%	47,7%	40,3%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	3,0%	1,9%
	Collaborazione	17,6%	27,7%	24,6%	26,6%
	Tirocinio	5,9%	12,3%	12,1%	11,4%
	Altro	5,9%	4,6%	11,8%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	0,0%	12,9%	11,9%
	Tempo determinato	42,9%	23,8%	35,7%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	Collaborazione	14,3%	42,9%	28,8%	31,2%
	Tirocinio	28,6%	19,0%	12,0%	9,5%
	Altro	14,3%	14,3%	9,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	9,6%	10,4%	11,1%
	Tempo determinato	40,0%	37,0%	36,6%	34,4%
	Apprendistato	5,0%	1,4%	2,0%	1,8%
	Collaborazione	35,0%	28,8%	30,6%	32,5%
	Tirocinio	20,0%	15,1%	9,7%	7,7%
	Altro	0,0%	5,5%	4,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	7,1%	2,7%	1,3%	3,5%
	Industria	14,3%	13,6%	11,1%	16,4%
	Servizi	50,0%	45,5%	55,6%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	10,9%	3,2%	4,7%
	Industria	14,3%	13,0%	16,1%	23,7%
	Servizi	71,4%	71,7%	76,9%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,0%	4,2%
	Industria	16,7%	15,6%	13,9%	23,7%
	Servizi	75,0%	77,1%	81,6%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,9%	1,5%	1,8%	4,0%
	Industria	11,8%	23,1%	14,7%	20,8%
	Servizi	52,9%	41,5%	48,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,5%	4,4%
	Industria	14,3%	38,1%	22,9%	29,3%
	Servizi	57,1%	52,4%	69,9%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,4%	2,0%	4,6%
	Industria	30,0%	28,8%	23,0%	29,2%
	Servizi	55,0%	63,0%	70,9%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	1,1%	1,1%
	Media	57,1%	50,9%	55,2%	54,1%
	Bassa	14,3%	10,0%	11,8%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,4%	1,7%
	Media	71,4%	82,6%	80,4%	78,9%
	Bassa	14,3%	13,0%	13,5%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,0%	1,7%	1,5%
	Media	83,3%	80,2%	83,0%	81,9%
	Bassa	8,3%	11,5%	11,9%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	11,8%	4,6%	2,6%	2,3%
	Media	35,3%	49,2%	51,1%	53,0%
	Bassa	23,5%	12,3%	11,6%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	4,5%	3,9%
	Media	57,1%	85,7%	74,3%	77,7%
	Bassa	14,3%	4,8%	16,4%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	5,0%	2,7%	4,6%	3,8%
	Media	60,0%	72,6%	77,6%	80,1%
	Bassa	20,0%	17,8%	13,7%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Aumenta la percentuale degli studenti che al termine della scuola proseguono con gli studi universitari: il 25% persegue un percorso economico, il 15,6% in ingegneria industriale e dell'informazione, il 15,6% nell'area disciplinare Politico-sociale, con un rendimento in linea con le medie nel primo anno. I diplomati inseriti nel mondo del lavoro sono molto al di sopra delle medie nazionali e territoriali; si distribuiscono tra i servizi e il settore agrario. La scuola favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro con qualifiche professionali medio-alte.

Punti di debolezza

Al termine della scuola secondaria di II grado, il 28% degli studenti hanno proseguito con gli studi universitari, molto al di sotto dei riferimenti delle medie nazionali. Il rendimento non è in linea con le medie nel secondo anno di Università. I diplomati inseriti nel mondo del lavoro accedono a forme contrattuali prevalentemente a tempo determinato o di tirocinio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è spesso superiore ai riferimenti territoriali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	50,0%	55,1%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	62,3%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	58,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	27,5%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	17,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	40,0%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	63,5%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	65,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	27,0%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	14,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	89,2%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	95,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	72,3%	71,9%
Programmazione per classi parallele		50,0%	50,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	89,2%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	41,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	87,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	70,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	63,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	83,3%	67,7%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	83,3%	84,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	75,4%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	15,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,4%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	75,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele		20,0%	58,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	51,8%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	67,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	60,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	86,4%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	75,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	21,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	26,2%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	63,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	33,3%	30,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		16,7%	30,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	21,1%	22,2%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	40,0%	68,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	35,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		0,0%	44,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		20,0%	78,1%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	56,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		40,0%	64,1%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	60,0%	20,3%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		25,0%	79,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	68,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		25,0%	68,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		50,0%	19,6%	17,3%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum proposto dalla scuola risponde ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento. Il curriculum favorisce l'acquisizione delle competenze chiave europee in quanto è centrato su di esse. La scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere tramite il Registro Elettronico e il sito internet dell'Istituto. I Dipartimenti sono le strutture di riferimento per la progettazione didattica e operano in maniera continua e coordinata all'interno della scuola. I docenti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro basilare per la progettazione didattica. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti in maniera continua con prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, compiti di realtà. Sono formalizzati criteri comuni per la correzione delle prove, ovvero utilizzando griglie di valutazione di Dipartimento. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici adeguati.

Punti di debolezza

Condivisione di criteri comuni di valutazione

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti hanno formalizzato criteri di valutazione comuni, di cui è tuttavia necessario potenziare la condivisione, e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	6,2%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	81,5%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	72,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,3%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	16,9%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,7%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	88,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	76,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	15,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	16,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	3,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	80,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,2%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	13,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,8%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	15,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,1%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,3%	95,0%
Classi aperte		16,7%	21,5%	34,8%
Gruppi di livello		50,0%	49,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	66,7%	69,2%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	23,1%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	6,2%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,2%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	66,7%	47,7%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,5%	93,9%
Classi aperte		40,0%	26,6%	31,3%
Gruppi di livello		20,0%	46,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	60,0%	77,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	28,4%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	60,0%	51,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,2%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	84,6%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	29,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	87,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	83,1%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	73,8%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	81,5%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	73,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	69,2%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	66,2%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	9,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	16,7%	16,9%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	70,8%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	44,6%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RIIS001009	RIETI	LAZIO	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,8%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	22,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	89,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	83,5%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	94,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	83,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	79,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	89,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	83,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	60,0%	63,3%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,0%	59,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	9,2%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	40,0%	17,4%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	78,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	20,0%	30,3%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	13,8%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire al meglio l'apprendimento degli studenti. Le modalità di gestione sono ottimali, con figure di coordinamento e il costante aggiornamento dei materiali. La scuola favorisce la fruizione di questi spazi da parte degli studenti durante la frequenza, usando le strutture in orario curricolare e, spesso, anche in orario extra curricolare. Le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (computer, tablet, LIM, smartboard) sono costantemente utilizzate per la didattica. Sono in progettazione ambienti di apprendimento innovativi. Le metodologie didattiche utilizzate dalla scuola sono adeguate per favorire l'apprendimento degli studenti, specie quelle innovative. Molte sono le occasioni di confronto che la scuola realizza per migliorare le metodologie didattiche e uniformarle, specie in ottica innovativa. Le metodologie didattiche promosse dalla scuola sono comunque centrate sul digitale e sulla consapevolezza civica del suo utilizzo. Le strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione utilizzate dalla scuola sono molteplici e orientate alle caratteristiche specifiche dei disturbi. Le relazioni tra gli studenti, tra studenti e docenti e tra docenti sono positive poiché viene incentivato un clima di dialogo e

Punti di debolezza

Nonostante i costanti sforzi, la carenza di aule rispetto al numero di iscritti e la necessaria turnazione tra biblioteca e laboratori limita le possibilità di apprendimento. Gli alunni collocati nella sede Succursale - generalmente l'indirizzo Tecnico Economico - hanno difficoltà ad accedere a questi spazi. Sono molteplici le differenze nell'uso delle metodologie didattiche tra i docenti dei diversi indirizzi, per la specificità delle discipline professionalizzanti. In alcune classi le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti e tra docenti sono più difficili. Non sempre le azioni della scuola sono adeguate ad arginare i comportamenti problematici, specie in casi di disturbi del comportamento o di situazioni border line.



confronto, la scuola è anche impegnata sul fronte della lotta contro il bullismo. La scuola, in presenza di situazioni di frequenza irregolare degli studenti, come assenze ripetute o frequenti ingressi alla seconda ora promuove la consapevolezza e interviene secondo normativa. La scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti interviene dialogando con gli studenti, le famiglie e il gruppo classe. Promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con la definizione delle regole comuni, l'assegnazione di ruoli e responsabilità, nonché specifiche sezioni dell'UdA di Educazione Civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti in modo variabile rispetto al numero di iscritti per anno. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza da molte classi, ma sono preclusi agli studenti della sede succursale. I momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate non mancano, specie nell'ambito dei Dipartimenti, ma è anche una pratica delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise tramite pubblicazione sul sito della scuola. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti dalla FS e dai CdC.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	8,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	83,3%	55,1%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	69,6%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	81,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	43,5%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	65,2%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	59,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	83,3%	71,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	8,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,0%	58,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	75,4%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,2%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	49,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	74,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	69,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	80,0%	60,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	14,0%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	90,2%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	85,2%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	88,5%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	42,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	80,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	86,2%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	44,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	18,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	6,1%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	92,4%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	71,2%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	71,2%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	57,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	56,1%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	43,9%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	71,2%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	4,4%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	81,6%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	77,2%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,0%	55,3%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	60,0%	69,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	45,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	66,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	16,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	7,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	64,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	20,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	33,3%	53,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	66,2%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	44,6%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	67,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	33,3%	15,4%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	16,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	68,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	19,1%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	40,0%	67,3%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	83,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	30,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,0%	70,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,0%	20,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	20,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		8,41	8,77	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	7,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	52,3%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	33,8%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	58,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	21,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,3%	70,8%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	73,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	15,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	6,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	52,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	15,6%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	55,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	60,0%	73,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	26,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	77,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	81,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	19,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli studenti gli strumenti dell'ascolto, della condivisione delle buone prassi e del dialogo educativo con le parti coinvolte sono i punti di forza della nostra scuola. La maggior parte dei docenti condivide modalità e sforzi per raggiungere gli obiettivi previsti nei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI sono calibrati sulle effettive specificità dei singoli alunni e del contesto classe che li ospita. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene in maniera sistematica con una valutazione periodica. Notevoli sono le ricadute che hanno le attività di inclusione sulla qualità dei rapporti tra gli studenti e sulla comunità scolastica. La scuola si assicura costantemente di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo. Le attività di recupero individualizzate sono ritenute più adeguate, mentre le attività di potenziamento tramite attività didattica personalizzata sono quelle più utili al successo formativo.

Punti di debolezza

Monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento oltre la valutazione curricolare

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	55,4%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	41,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,9%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	43,1%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	16,7%	30,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		16,7%	13,8%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	59,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	39,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	56,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	14,7%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,5%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	61,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,0%	63,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	86,2%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		16,7%	36,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	50,8%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	13,8%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,9%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	63,6%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	40,0%	63,6%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	57,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	38,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	100,0%	65,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	60,0%	78,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		40,0%	24,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,6%	56,8%	56,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RIIS001009	87,8%	84,0%



Riferimenti		
Provincia di RIETI	96,9%	90,9%
LAZIO	96,8%	90,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		80,0%	85,9%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	80,0%	46,9%	42,6%
Service Learning	✓	40,0%	26,6%	19,7%
Impresa in azione		20,0%	21,9%	18,2%
Attività estiva	✓	100,0%	51,6%	54,4%
Attività all'estero	✓	80,0%	29,7%	39,4%
Attività mista	✓	40,0%	42,2%	44,8%
Altre modalità		20,0%	23,4%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		75,0%	92,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	62,6%	50,6%



Service Learning	✓	50,0%	29,0%	20,5%
Impresa in azione		25,0%	29,9%	22,7%
Attività estiva	✓	75,0%	43,0%	52,3%
Attività all'estero	✓	100,0%	33,6%	41,7%
Attività mista	✓	75,0%	55,1%	44,5%
Altre modalità		25,0%	28,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	86,7%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	41,7%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	45,0%	56,1%
Enti pubblici	X	50,0%	71,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	75,0%	88,3%	87,2%
Altri soggetti		50,0%	26,7%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	88,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	52,4%	58,6%



Enti pubblici	X	75,0%	81,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	85,4%	87,8%
Altri soggetti		25,0%	34,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	87,5%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,5%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono strutturate lezioni frontali e laboratoriali - che rappresentano il fulcro dell'attività didattica curricolare - indirizzate alle classi in uscita delle scuole secondarie di Primo grado. I docenti di ordini di scuola diversi hanno condiviso e progettato azioni di continuità educativa per le competenze attese in ingresso e la prevenzione degli abbandoni. Importante per favorire l'orientamento degli studenti negli indirizzi di studi per il lavoro e le professioni è il coordinamento con le realtà territoriali, con le Università e gli ITS, grazie a un ampio raccordo tra i diversi indirizzi di studio. Per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, in collaborazione con il CREA sono stati avviati percorsi di educazione alla salute per tutte le classi dell'Istituto. Le famiglie degli studenti sono coinvolte soprattutto in fase d'ingresso, mentre le realtà produttive e professionali presenti nel territorio entrano in contatto con la scuola tramite il PCTO. I soggetti con cui la scuola ha stipulato le convenzioni sono Aziende del territorio, Università, Centri di Ricerca (CNR in particolare), Aziende agricole, Associazioni di Volontariato del Territorio. L'Azienda agraria nell'anno scolastico 21-22 ha stipulato circa 30 convenzioni con le

Punti di debolezza

Monitoraggio delle azioni poste in essere



aziende agricole della zona, con studi tecnici agronomici, con ambulatori veterinari, con la protezione civile, con la CRI. Partecipazione regolare degli studenti ai percorsi di PCTO in modalità in presenza, prima e dopo la pandemia, in modalità online e mista, durante la pandemia e a percorsi di impresa simulata. Presenza della Referente coordinatrice dei Percorsi e di un nucleo di docenti di supporto costituenti la Commissione PCTO che lavorano in stretta sinergia e con una divisione dei ruoli e una efficace condivisione delle scelte operate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti



finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con alcune imprese ed associazioni del territorio ed integra in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti con le esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,4%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	4,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	3,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	2,5%	1,0%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%	4,7%	1,3%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,2%	2,3%	1,9%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,2%	4,3%	3,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.566	9.835,9	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	4,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,6%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,0%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	38,1%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	28,6%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,8%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,3%	27,5%	26,4%
Sport	0	19,0%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,8%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	2	23,8%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Sono oggetto di monitoraggio da parte della scuola la gestione delle risorse e l'organizzazione. Questo contribuisce alla rendicontazione sociale della scuola nell'ambito delle risorse organizzative. La scuola organizza il personale docente e il personale ATA in relazione alle necessità dei tre indirizzi. Il Fondo d'Istituto viene assegnato nel rispetto della normativa vigente in modo da evitare differenze individuali ed è garantito a tutto il personale l'accesso alle risorse del Fondo. Vengono suddivisi ruoli, funzioni e compiti tra il personale docente e il personale ATA secondo normativa. La scuola non sostituisce i docenti assenti tramite docenti di potenziamento, ma tramite le ore di disposizione (per il recupero dell'unità oraria). L'assegnazione delle risorse economiche risponde annualmente al Programma ed è coerente con il PTOF.

Punti di debolezza

Le risorse assegnate ai progetti non possono essere commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti in ragione dell'entità sempre più esigua del FIS.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Attua il monitoraggio delle attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa ma le risorse economiche destinate ai progetti non sono sempre adeguate.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	81,8%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		4,5%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,9	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	18,2%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63,6%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,1%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	18,2%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,3%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	50,0%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	31,8%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,8%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,6%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	36,4%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	18,2%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	40,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	68,2%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	1	63,6%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	27,3%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	27,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	14,4%	17,3%
Università	0	0,0%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	54,5%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,2%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	40,9%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,5%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,5%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	9,1%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,1%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	1,1%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,8%	11,1%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		3,6%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,8%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,9%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	24,8%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,1%	1,7%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	0,1%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,4%
Altri argomenti		21,0%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	54,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	59,1%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,6%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,1%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,5%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	18,2%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,5%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,6%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,5%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,5%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,5%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,1%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	45,5%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,3%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	13,6%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	4,5%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,3%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	34,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI			3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,7%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,4%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento		20,8%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,0%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	68,0%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	92,0%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	72,0%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,0%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,0%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	92,0%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	36,0%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	44,0%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,0%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento		28,0%	33,0%	30,8%



(PCTO)	✓			
Altro argomento		36,0%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,5%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,7%	0,5%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	8,4%	0,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	14,0%	2,5%	2,7%	2,6%
Inclusione	1,7%	2,8%	4,1%	3,7%
Continuità	2,2%	1,7%	1,6%	1,3%
Orientamento	12,3%	5,7%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,8%	1,3%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,6%	1,5%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	1,5%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	3,9%	1,0%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,8%	0,3%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	89,4%	6,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,4%	6,8%	3,4%	3,1%
Altro argomento		1,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti secondo gli obiettivi individuati dalla normativa 107/2015, ci siamo collegati alla formazione dell'Ambito 26 - compresa la formazione del personale ATA. Le iniziative di formazione rispondono ai fabbisogni formativi del personale stilando un elenco delle esigenze, ciascun docente/ATA ha scelto in libertà. Le iniziative di formazione influiscono positivamente nell'attività didattica e organizzativa della scuola. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti secondo normativa. La scuola valorizza le professionalità al proprio interno confrontandosi costantemente con il territorio e gli esperti esterni. La scuola promuove la collaborazione tra docenti tramite la progettazione interdisciplinare e il confronto nei Dipartimenti e promuovendo progetti pluridisciplinari. La modalità organizzativa portante del nostro Istituto è data dal Dipartimento di Sostegno, trasversale a tutti gli indirizzi grazie al quale i docenti collaborano tramite gruppi di docenti per tipo di percorso degli studenti, gruppi misti con docenti di diversi percorsi, gruppi informali. La scuola favorisce la condivisione tra i

Punti di debolezza

La forte variabilità degli incarichi annuali sia per i docenti curricolari, sia per quelli specializzati sul sostegno e/o supplenti.



docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici tramite l'attività dipartimentale e il sito web.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza generalmente iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono poche e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti di qualità ottima. I docenti condividono materiali didattici di vario tipo, i materiali didattici sono raccolti e condivisi tramite GSuite e tramite Registro Elettronico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	15,2%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	18,2%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,5%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	10,6%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,1%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,5%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,0%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	6,1%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		63,2%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		31,6%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato		45,0%	34,9%	30,8%
Regione		1,7%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea		3,3%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,0%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		31,7%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale % RIETI	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,0%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,7%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		76,7%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,7%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		10,0%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,2%	2,3%	2,2%
Convenzioni	30	14,3%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	31	13,5%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		2,6%	5,6%	7,0%
Università		16,9%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca	✓	3,9%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,4%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	14,3%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,6%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,7%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,9%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,7%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,5%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,4%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,2%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,2%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,8%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	9,8%	6,0%	5,7%
Altri oggetti		7,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	7%	25,5%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RIIS001009	✓			
	Riferimento provinciale RIETI	90,9%	0,0%	9,1%	0,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RIIS001009		✓		
	Riferimento provinciale RIETI	9,1%	63,6%	0,0%	27,3%



	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RIIS001009	✓			
	Riferimento provinciale RIETI	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,7%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,0%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	20,0%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,0%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,3%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,6%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,5%	6,0%	6,5%
Altre modalità		5,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,3%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RIIS001009	Riferimento provinciale RIETI	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	90.0	71.6	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Accordi con il territorio per il miglioramento dell'offerta formativa e i processi scolastici. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica tramite gli incontri periodici del Consiglio d'Istituto. Con i genitori la scuola stabilisce un canale comunicativo continuo.

Punti di debolezza

Scarsa partecipazione delle famiglie. Progressiva riattivazione delle Reti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire la quota di alunni con livelli di competenza di base più bassi

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale media di studenti che si collocano al Livello 1 per Italiano, Matematica e Inglese (Reading)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Favorire interventi di inclusione per alunni fragili e studenti L2
2. Inclusione e differenziazione
Interventi di sostegno didattico e recupero
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Formazione docenti su DSA/BES e sulle metodologie costruttiviste sociali



PRIORITÀ

Diminuire la varianza tra le classi

TRAGUARDO

Diminuire il picco massimo del Livello 1 per incidere positivamente sulla varianza tra le classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Riorganizzazione degli spazi
2. Inclusione e differenziazione
Favorire interventi di inclusione per alunni fragili e studenti L2
3. Inclusione e differenziazione
Interventi di sostegno didattico e recupero







Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere la prosecuzione degli studi a livello universitario e terziario

TRAGUARDO

Aumentare iscrizioni all'Università



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Promozione di PCTO organizzate dalle università/centri di ricerca pubblici
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Collaborazione con le Università e gli ITS
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Formazione docenti su DSA/BES e sulle metodologie costruttiviste sociali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Riscontro dati INVALSI